



*Liceo Scientifico Statale  
"A. Vallisneri"*

**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639



**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2013-2014**

*Documento finale del consiglio di classe*

**CLASSE QUINTA SEZ. SF**

**INDIRIZZO**

Autonomia scientifica

Approvato dal consiglio di classe il 5/5/2014

Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2014



## CONTENUTI

---

- 1. Profilo del corso**
- 2. Composizione del consiglio di classe**
- 3. Composizione della classe**
- 4. Profilo della classe**
- 5. Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
- 6. Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
- 7. Metodi e strategie**
- 8. Spazi e mezzi**
- 9. Libri di testo**
- 10. Misurazione e valutazione**
- 11. Recupero, sostegno e approfondimento**
- 12. Iniziative complementari e integrative**
- 13. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
- 14. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
- 15. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
- 16. Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

## ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

- Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**
- Allegato B - Programmi svolti**
- Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**
- Allegato D - Testi simulazioni effettuate**



## 1. PROFILO DEL CORSO

---

### “Premessa

Attivi dal 1986, i corsi sperimentali sono stati progettati per realizzare curricula meglio rispondenti alle finalità di una scuola moderna. Essi si basano sulla convinzione che una scuola che si propone di rispondere alle mutevoli esigenze dei tempi deve abbandonare l'illusione di poter “rincorrere” il sapere e le abilità tipiche delle nuove professioni e deve, invece, assicurare indirizzi con caratteristiche contenutistiche e culturali di preminente valore formativo, tali cioè da consentire ad ogni studente, in armonia con le proprie attitudini e senza turbamenti, la scelta della facoltà universitaria o della professione che più gli è consona.

E' per questo che nei corsi sperimentali si sono conservate tutte le discipline ritenute indispensabili per una formazione culturale forte e moderna e si è definita non una professionalità rigida, per altro soggetta ad una rapida obsolescenza, ma una formazione ampia e flessibile, “indirizzata” ma anche generale e quindi capace di destreggiarsi in campi vasti per tradursi in scelte professionali diverse e successive.

### La Sperimentazione scientifica

L'asse culturale di questi corsi è la rivalutazione ed il potenziamento delle conoscenze scientifiche, pur senza nulla togliere alla preparazione complessiva nelle altre discipline.

Messe da parte certezze e dogmi ed ogni fede nella monoliticità del metodo scientifico e nella sua capacità di “risolvere” il reale in poche, inattaccabili forme, si è ripensato il ruolo formativo delle discipline scientifiche.

E' emersa allora la necessità di scoprire sempre più l'intreccio e la molteplicità dei fattori che costituiscono la peculiarità epistemologica di queste discipline e di quelle umanistiche che, anzi, ripensate in modo da rendere coerente il loro inserimento in un curriculum scientifico, sono apparse indispensabili a definire il senso della licealità.

### Il quadro orario

#### Biennio Scientifico

#### Area dell'equivalenza

MATERIE	I	II
Educazione fisica	2	2
Religione (o materia alternativa)	1	1
Italiano	4	4
Storia	3	3
Diritto	1	1
Lingua Straniera (inglese)	3	3
Matematica	3	3
Scienze della terra e biologia	2	2
Linguaggi non verbali e multimediali	1	1
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>20</b>	<b>20</b>



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## Area di indirizzo

MATERIE	I	II
Latino	3	3
Matematica	2	2
Lab.chimica fisica	3	3
Astronomia	1	1
Disegno	1	1
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## Totale delle due aree

Area dell'equivalenza + Area di indirizzo	I	II
	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## Triennio Scientifico

MATERIA	III	IV	V	
Italiano	4	4	4	
Lingua Straniera (inglese)	3	3	3	
Latino	3	2	-	
Storia	2	2*	3	
Filosofia	2*	2	3	
Matematica	5	5	5	
Fisica	3	2	4	
Scienze naturali	2	3	3	
Disegno e Storia dell'Arte	1*	2	-	
Educazione fisica	2	2	2	
Religione (o materia alternativa)	1	1	1	
Area di integrazione	Storia	-	-	
	Filosofia	-	1	
	Matematica	-	-	1
	Fisica	1	1	1
	Scienze	1	1	1
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	

\* più un'ora in codocenza con una disciplina indicata dl Consiglio di classe



# *Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"*



**EFQM** *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
*Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639*



## 2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
<b>Borella Isabella</b>	<i>Italiano</i>
<b>Campoli Giovanna</b>	<i>Biologia</i>
<b>Chelini Ilaria</b>	<i>Inglese</i>
<b>Coluccini Massimo</b>	<i>Fisica</i>
<b>Del Dotto Giovanni</b>	<i>I.R.C.</i>
<b>Della Lena Claudio</b>	<i>Storia e Filosofia</i>
<b>Gonnella Roberto</b>	<i>Educazione Fisica</i>
<b>Landi Patrizia</b>	<i>Matematica</i>

## 3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
<b>1</b>	AGOSTINI	TIZIANO
<b>2</b>	ANDREONI	ALESSANDRO
<b>3</b>	ARBUTI	MASSIMO
<b>4</b>	BENEDETTINI	MATILDE
<b>5</b>	BOCCI	ANDREA
<b>6</b>	BUCHETTI	ANDREA
<b>7</b>	FASCETTI	CHIARA
<b>8</b>	LAZZARINI	LAURA
<b>9</b>	OLIVATI	NICOLETTA
<b>10</b>	PIERI	MASSIMO
<b>11</b>	PIERUCCINI	FABIO
<b>12</b>	POZZI	MATTEO
<b>13</b>	PUCCINELLI	DAVIDE
<b>14</b>	RABASSINI	GIACOMO
<b>15</b>	TOMMASI	CELESTE
<b>16</b>	TRIVELLINI	SILVIA



#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 16 alunni, di cui 6 femmine e 10 maschi. Un'alunna si è trasferita ad altro Istituto, mentre l'alunno che ha frequentato l'anno in Cina, non ha sostenuto gli esami ed ha preferito ripetere la classe quarta.

Non tutti gli insegnanti della classe terza hanno mantenuto la continuità didattica, l'insegnante di matematica in quarta è cambiata per trasferimento in altra scuola della docente del biennio e della classe terza. L'insegnante di fisica è cambiato tutti gli anni, nel corso del triennio. Anche l'insegnante di religione si è trasferita in altra scuola all'inizio di questo anno scolastico.

Dagli elementi di giudizio emersi durante l'anno scolastico e dal comportamento della classe durante le lezioni, si è rilevato un andamento non omogeneo sotto il profilo dell'attenzione e del lavoro personale. Gli alunni hanno mostrato, in generale, un atteggiamento di maggiore interesse e coinvolgimento per le materie scientifiche. La partecipazione al dialogo educativo non è stata sempre molto attiva, poiché gli alunni hanno mostrato, durante il loro percorso scolastico, difficoltà ad interagire e a collaborare in modo proficuo. Il metodo di studio si è consolidato nel triennio, consentendo alla quasi totalità della classe di ottenere risultati discreti, comunque sufficienti, o quasi sufficienti. La frequenza è stata costante, il comportamento corretto per la maggior parte degli studenti, qualche intemperanza mostrata dagli alunni con un percorso meno lineare, è però rientrata nella norma.

Un elemento di deconcentrazione, nel corso del secondo quadrimestre, è stato l'impegno profuso per la partecipazione sia ai corsi di preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie, anticipati nel mese di Aprile, sia agli incontri di orientamento, che hanno causato difficoltà a svolgere costantemente le attività didattiche proposte.

#### 5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Saper collaborare con gli altri studenti e con gli insegnanti attraverso il dialogo e il confronto delle proprie idee con gli altri	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Essere disponibili, collaborativi e solidali nei confronti dei compagni in difficoltà	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Sapersi impegnare con fiducia e determinazione nel superamento delle difficoltà	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Consolidare sicurezza e autonomia nello svolgimento delle attività didattiche e di studio	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Maturare la consapevolezza che lo studio è strumento per acquisire conoscenza di sé, senso critico e capacità di interpretazione della complessità del reale	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Rispettare gli obblighi scolastici e le regole	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto



del regolamento di istituto in merito a frequenza e puntualità	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
--	---

## 6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Conoscere e comprendere gli elementi fondamentali delle discipline.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Padroneggiare i contenuti delle varie discipline ed applicare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni nuove.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Esporre oralmente e per scritto in forma chiara e corretta, anche nell'uso dei linguaggi settoriali.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper cogliere i collegamenti pluridisciplinari in modo sempre più autonomo.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sviluppare la capacità di analisi.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sviluppare un atteggiamento critico e una abitudine all'autovalutazione per apportare, con senso critico, miglioramenti al proprio operato	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti



## METODI E STRATEGIE

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO									
	ITALIANO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	FISICA	MATEMATICA	BIOLOGIA	ED. FISICA	RC/MATERIA ALTERNATIVA	
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dibattito in classe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esercitazioni in classe				X	X	X	X	X		
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X								
Relazioni su ricerche individuali e collettive							X			
Correzione di esercizi					X	X	X			
Analisi di casi										
Gruppi di lavoro					X		X			
Simulazioni	X	X	X	X	X	X	X	X		
Problem-solving					X					
<b>Strategie</b>										
1	Attività didattica tesa a mettere in luce i nuclei concettuali fondamentali delle discipline. Attività di recupero									
2	Far cogliere i nuclei fondamentali di un testo o di un argomento e richiedere una sintesi significativa con l'individuazione di termini specifici; eventuale elaborazione di mappe concettuali.									
3	Discussione guidata e correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari; proposte di letture integrative e di approfondimento con concetti nuovi e significativi.									
4	Proposta di percorsi pluridisciplinari da realizzare anche nella forma della codocenza; produzione di testi anche con riferimenti a più discipline									
5	Strategia del problem-solving, con presentazione di situazioni problematiche nuove da risolvere facendo uso di competenze già acquisite. Avviare ad esprimere giudizi motivati.									
6	Richiamare l'attenzione e stimolare il senso critico e di autovalutazione relativamente agli obiettivi non raggiunti									

Contenuti del percorso	Discipline coinvolte	Modalità di verifica (comune/separata)
Romanticismo	Italiano, Inglese	Separata
Romanzo del Novecento e Decadentismo	Italiano, Inglese	“ “



## 8. SPAZI E MEZZI

---

### 1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra e altri spazi dell'Istituto
- Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Aula di disegno
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- Aula video

### 2. Attrezzature

- Personal Computer
- Video-registratore
- Registratore audio
- Diapositive
- Lavagna luminosa
- Videoproiettore (slides)

### 3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- Libri e riviste specializzate
- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere  
(es.....)
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- Libri di testo adottati come da elenco allegato



- INTERNET  
 Software applicativi  
 Altro .....

## 9. LIBRI DI TESTO

Classe	5	Ind.	SF Aut.Sci.	2013-14			
				Disc.	Autore	Titolo	Vol.
Relig.	Famà		Uomini e profeti	Unico Triennio	Marietti	0,00 €	9788839-30161-1
Italiano	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima	5	Loescher	19,20 €	9788820-12891-3
	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima	6	Loescher	22,45 €	9788820-12892-0
Filos.	Ruffaldi - Carelli - Nicola		Il pensiero plurale	III	Loescher	19,30 €	9788820-12726-8
	Ruffaldi - Carelli - Nicola		Il pensiero plurale	IV	Loescher	31,00 €	9788820-12727-5
Storia	Giardina - Sabbatucci - Vidotto		Nuovi profili storici	III	Laterza	36,50 €	9788842-10878-8
	Viroli		Le parole del cittadino	Unico	Laterza	0,00 €	9788842-10992-1
Inglese	Thomson - Maglioni		New Literary Links 2- From the Origins to the Romantic Age	Vol.2	CIDEB Black cat	0,00 €	9788853-00427-7
	Thomson - Maglioni		New Literary Links 3- Victorian Age to Contemporary Times	Vol.3	CIDEB Black cat	28,85 €	9788853-00428-4
	AA.VV.		Global Upper-Intermediate Student's book pack	Unico	MacMillan Education	0,00 €	9780230-44115-6
Biologia	Curtis - Barnes		Invito alla biologia (Sesta ed.)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-34626-1
Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli		Sullo sport	Unico	D'Anna	0,00 €	9788857-80086-8
Matem.	Fico - Cariani - Mattina		Il paesaggio matematico rosso	V	Loescher	35,75 €	9788820-13237-8
Fisica	Cutnell		Fisica	III	Zanichelli	29,70 €	9788808-13387-8

222,75 €



## 10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA		MATERIE DI INSEGNAMENTO												
		ITALIANO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	BIOLOGIA	ED. FISICA	IRC				
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Esercizi di traduzione													
	Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Temi	X												
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi	X												
	Composizioni /saggi brevi	X												
	Attività di ricerca													
	Riassunti e relazioni													
	Questionari a risposta aperta	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato													
	Problem solving													
PROVE STRUTTURATE	Test a scelta multipla			X	X	X	X	X	X	X				
	Brani da completare ("cloze")		X											
	Corrispondenze													
	Questionari a risposta chiusa	X		X	X	X	X	X	X	X				
	Quesiti del tipo "vero/falso"			X	X									
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, ...													
	Esecuzione di calcoli					X	X							
	Simulazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Esperienze di laboratorio													
	Esercizi e test motori								X					
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera													
	Produzione di programmi informatici													
	Utilizzo di software applicativo (Office)													



## 11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

**Il recupero è stato attuato in itinere, approfondendo gli argomenti oggetti di studio.**

## 12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Tipologia	Visita guidata
Destinazione	Genova
Finalità	Approfondimento discipline scientifiche
Obiettivi	Conoscenza della storia della medicina scientifica, Laboratorio psicoattivo
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Biologia
Attività preparatorie	Studio delle sostanze psicoattive
Attività di rielaborazione	Discussione
Docente proponente	Prof.ssa Campoli Giovanna
Accompagnatori (1 ogni 15 alunni + sostituti)	Prof.ssa Campoli Giovanna
Periodo proposto e durata	30 Ottobre 2013 1 giorno
Mezzo di trasporto suggerito	Pullman
Note	

Tipologia	Viaggio di istruzione
Destinazione	Barcellona
Finalità	Approfondimenti storici, culturali, scientifici
Obiettivi	Conoscenza delle forme artistiche di Mirò, Dalì, Visita del Museo della Scienza
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Storia dell'arte, Fisica
Attività preparatorie	Studio dei contenuti storici e artistici, concetti fondamentali di fisica.
Attività di rielaborazione	Relazioni
Docente proponente	Prof. Coluccini Massimo
Accompagnatori (1 ogni 15 alunni + sostituti)	Prof. Massimo Coluccini, prof.ssa Patrizia Landi, sostituto prof. Giovanni Del Dotto
Periodo proposto e durata	Marzo 5 giorni 4-8 Marzo 2013 o seconda settimana di Marzo
Mezzo di trasporto suggerito	Pullman

### 1. Adesione del consiglio a progetti d'Istituto

AMBITO	PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Attività curriculari	Progetto Frontiere	12	Filosofia, Storia	Novembre-Marzo



			Prof. Della Lena	
	Progetto Donazione del sangue	7	Educazione alla salute	Gennaio Aprile

### 13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

#### 1/a Lettere Italiane

#### A) Griglia di valutazione

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

#### Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25/1	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3 Adeguate: 1,5/2 Sufficiente: 1 Inadeguato: 0,25/0,75	0,25/3	



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>	
---------------	---------------	--



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

### Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

### Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

#### Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2	0,25/2	
	Sufficiente: 1		
	Scarsa: 0,25/0,75		
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4	0,25/4	
	Sufficienti: 3		
	Parziali: 2/2,5		
	Scarse: 1/1,5		
	Molto scarse: 0,25/0,75		
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4	0,25/4	
	Sufficienti: 3		
	Parziali: 2/2,5		
	Scarsi: 1/1,5		
	Molto scarsi: 0,25/0,75		
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4	0,25/4	
	Adeguito: 3,5		
	Sufficiente: 3		
	Non sempre adeguato: 2/2,5		
	Inadeguato: 0,20/1,5		
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1	0/1	
	Assente: 0		
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

#### Osservazioni

**Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.**



## 14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA **Matematica**

### Griglia di valutazione

#### Punteggio del problema

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI					
			1	2	3	4	5	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Nessuna conoscenza	1					
		Grav. Insufficiente	2-3					
		Insufficiente	4					
		Sufficiente	5					
		Buono	6					
		Ottimo	7					
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente	0-1					
		Insufficiente	2					
		Sufficiente	3					
		Buono	4					
		Ottimo	5					
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente	0-1					
		Sufficiente	2					
		Buono/Ottimo	3					
Punteggio totale problema			P <sub>1</sub> =					

#### Punteggio dei quesiti

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI PER QUESITO					
			1	2	3	4	5	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Nessuna conoscenza	1					
		Grav. Insufficiente	2-3					
		Insufficiente	4					
		Sufficiente	5					
		Buono	6					
		Ottimo	7					
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Nessuna argomentazione	0					
		Grav. Insufficiente	1					
		Insufficiente	2					
		Sufficiente	3					
		Buono	4					
		Ottimo	5					
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Calcolo non eseguito	0					
		Insufficiente	1					
		Sufficiente	2					
		Buono/Ottimo	3					
Punteggio totale per quesito								
Media P <sub>2</sub> =								



Punteggio finale della prova \*

$$\frac{2}{3} \text{MAX}(P_1, P_2) + \frac{1}{3} \text{MIN}(P_1, P_2) =$$

### Osservazioni

Il punteggio viene calcolato in modo che la soluzione corretta del problema o dei cinque quesiti costituisca una prova sufficiente(10/15).

## 15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

### 1/a simulazione

1. Discipline coinvolte: .Biologia,Inglese,Fisica,Filosofia (Storia)
2. Tipologia prescelta: ..Tipologia B, quesiti a risposta semplice.....
3. Tempo assegnato ...**due ore e mezzo**...
4. Testo della simulazione (allegato)
5. Griglia di misurazione/valutazione

Indicatori	descrittori	livelli	punteggio
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI PROPOSTI</b>	Completa e approfondita	ottimo	<b>9</b>
	Ampia e approfondita	buono	<b>8</b>
	Adeguate e in parte approfondite	discreto	<b>7</b>
	Adeguate	sufficiente	<b>6</b>
	Incerta e/o incompleta	mediocre	<b>5</b>
	Scarsa e/o frammentaria	insufficiente	<b>1-4</b>
<b>COERENZA ARGOMENTATIVA</b>	Completa e corretta	buono	<b>3</b>
	Incompleta e/o con alcune incertezze	sufficiente	<b>2</b>
	Errata e/o non adeguata	insufficiente	<b>0-1</b>
<b>FORMA ESPRESSIVA</b>	Adeguate all'argomento trattato	buono	<b>3</b>
	Corretta	sufficiente	<b>2</b>
	Non corretta in parte o del tutto	insufficiente	<b>0-1</b>



			<b>Totale 15/15</b>
--	--	--	-------------------------

### Osservazioni

**Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.**

## 16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

(Argomento scelto, Argomenti riguardanti le varie discipline, Discussione degli elaborati)

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	ATTRIBUITO
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE</b>	Padronanza degli argomenti e collegamenti indotti e/o autonomi. (Max. 7 punti)	Insufficiente	2-3	
		Mediocre	4	
		Sufficiente	5	
		Discreto	6	
		Ottimo	7	
<b>COMPETENZE</b>	Competenza linguistica. Chiarezza e scioltezza espositiva e proprietà di linguaggio disciplinare. (Max. 7 punti)	Insufficiente	1-3	
		Mediocre	4	
		Sufficiente	5	
		Discreto	6	
		Ottimo	7	
	Competenza applicativa. Applicazione di regole, tecniche, procedure e metodi. (Max. 7 punti)	Insufficiente	1-3	
		Mediocre	4	
		Sufficiente	5	
		Discreto	6	
		Ottimo	7	
<b>CAPACITA' ELABORATIVE, LOGICHE E CRITICHE</b>	Capacità argomentativa, di rielaborazione personale e di sintesi. Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti. (Max. 6 punti)	Insufficiente	1	
		Mediocre	2	
		Sufficiente	3	
		Discreto	4	
		Buono	5	
		Ottimo	6	



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

	Discussione delle prove scritte (Max. 3 punti)	Mediocre	1	
		Sufficiente	2	
		Buono	3	
		<b>Punteggio totale</b>		



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
<b>Patrizia Landi</b>	<b>Matematica</b>	
<b>Massimo Coluccini</b>	<b>Fisica</b>	
<b>Ilaria Chelini</b>	<b>Inglese</b>	
<b>Roberto Gonnella</b>	<b>Educazione fisica</b>	
<b>Claudio Della Lena</b>	<b>Storia e Filosofia</b>	
<b>Giovanna Campoli</b>	<b>Biologia</b>	
<b>Isabella Borella</b>	<b>Italiano</b>	
<b>Del Dotto Giovanni</b>	<b>IRC</b>	

**Il coordinatore di classe**  
(prof.ssa **Giovanna Campoli**)

**Il dirigente scolastico**  
(prof.ssa **Monica Ceccherelli**)

**Lucca, 15 maggio 2014**