



*Liceo Scientifico Statale
"A. Vallisneri"*

EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2013-2014**

Documento finale del consiglio di classe

CLASSE QUINTA SEZ. SD

INDIRIZZO

- Autonomia scientifica**

Approvato dal consiglio di classe il 5 maggio 2014
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2014



CONTENUTI

- 1. Profilo del corso**
- 2. Composizione del consiglio di classe**
- 3. Composizione della classe**
- 4. Profilo della classe**
- 5. Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
- 6. Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
- 7. Metodi e strategie**
- 8. Spazi e mezzi**
- 9. Libri di testo**
- 10. Misurazione e valutazione**
- 11. Recupero, sostegno e approfondimento**
- 12. Iniziative complementari e integrative**
- 13. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
- 14. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
- 15. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
- 16. Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

- Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**
- Allegato B - Programmi svolti**
- Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**
- Allegato D - Testi simulazioni effettuate**



1. PROFILO DEL CORSO

“Premessa

Attivi dal 1986, i corsi sperimentali sono stati progettati per realizzare curricoli meglio rispondenti alle finalità di una scuola moderna. Essi si basano sulla convinzione che una scuola che si propone di rispondere alle mutevoli esigenze dei tempi deve abbandonare l'illusione di poter “rincorrere” il sapere e le abilità tipiche delle nuove professioni e deve, invece, assicurare indirizzi con caratteristiche contenutistiche e culturali di preminente valore formativo, tali cioè da consentire ad ogni studente, in armonia con le proprie attitudini e senza turbamenti, la scelta della facoltà universitaria o della professione che più gli è consona.

E' per questo che nei corsi sperimentali si sono conservate tutte le discipline ritenute indispensabili per una formazione culturale forte e moderna e si è definita non una professionalità rigida, per altro soggetta ad una rapida obsolescenza, ma una formazione ampia e flessibile, “indirizzata” ma anche generale e quindi capace di destreggiarsi in campi vasti per tradursi in scelte professionali diverse e successive.

La Sperimentazione scientifica

L'asse culturale di questi corsi è la rivalutazione ed il potenziamento delle conoscenze scientifiche, pur senza nulla togliere alla preparazione complessiva nelle altre discipline.

Messe da parte certezze e dogmi ed ogni fede nella monoliticità del metodo scientifico e nella sua capacità di “risolvere” il reale in poche, inattaccabili forme, si è ripensato il ruolo formativo delle discipline scientifiche.

E' emersa allora la necessità di scoprire sempre più l'intreccio e la molteplicità dei fattori che costituiscono la peculiarità epistemologica di queste discipline e di quelle umanistiche che, anzi, ripensate in modo da rendere coerente il loro inserimento in un curriculum scientifico, sono apparse indispensabili a definire il senso della licealità.

Il quadro orario

Biennio Scientifico

Area dell'equivalenza

MATERIE	I	II
Educazione fisica	2	2
Religione (o materia alternativa)	1	1
Italiano	4	4
Storia	3	3
Diritto	1	1
Lingua Straniera (inglese)	3	3
Matematica	3	3
Scienze della terra e biologia	2	2
Linguaggi non verbali e multimediali	1	1
Totale delle ore settimanali	20	20



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Area di indirizzo

MATERIE	I	II
Latino	3	3
Matematica	2	2
Lab.chimica fisica	3	3
Astronomia	1	1
Disegno	1	1
Totale delle ore settimanali	10	10

Totale delle due aree

Area dell'equivalenza + Area di indirizzo	I	II
	20	20
Totale delle ore settimanali	30	30

Triennio Scientifico

MATERIA	III	IV	V	
Italiano	4	4	4	
Lingua Straniera (inglese)	3	3	3	
Latino	3	2	-	
Storia	2	2*	3	
Filosofia	2*	2	3	
Matematica	5	5	5	
Fisica	3	2	4	
Scienze naturali	2	3	3	
Disegno e Storia dell'Arte	1*	2	-	
Educazione fisica	2	2	2	
Religione (o materia alternativa)	1	1	1	
Area di integrazione	Storia	-	-	
	Filosofia	-	1	
	Matematica	-	-	1
	Fisica	1	1	1
Scienze	1	1	1	
Totale delle ore settimanali	31	31	31	

* più un'ora in codocenza con una disciplina indicata dl Consiglio di classe



2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
Benedetti Monica	Fisica
Catelli Marta	Biologia
Del Dotto Giovanni	I.R.C.
Domenici Donatella	Inglese
Favilla Laura	Matematica
Giancoli Simonetto	Storia Filosofia
Nannini Alessandra	Ed. fisica
Schember Maria	Italiano

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	ANASTASIO	FRANCESCA
2	AUTELITANO	GIULIO
3	BACCELLI	GIULIA
4	BECELLI	ALESSANDRO
5	CAMPO	GIOVANNI
6	DELLA MAGGIORA	LORENZO
7	FIORILLO	GABRIELE
8	GAMBOGI	ELENA
9	GONNELLA	ALESSANDRA
10	LUCIGNANI	IRENE
11	MARTINIS	NICCOLO'
12	MELLONE	DANIELE
13	PAOLETTI	FEDERICA
14	PAPINI	DIMITRI
15	PETRI	MATTEO
16	QUILICI	FRANCESCA
17	RICCOMINI	CLAUDIA
18	STEFANI	ARIANNA
19	TOMEI	ALESSANDRO



4. PROFILO DELLA CLASSE

1. storia del triennio conclusivo del corso di studi
2. continuità didattica nel triennio
3. situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
4. progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo, assiduità nella frequenza, comportamento

La classe 5 Sd è composta da 19 alunni, (10 maschi e 9 femmine) tutti provenienti dalla quarta Sd. Per tutto il triennio il gruppo non ha subito nuovi inserimenti. In terza il numero di studenti si è ridotto di tre unità in quanto due alunni sono stati respinti e un altro ha cambiato corso di studi.

Il gruppo docente è rimasto stabile nel corso del triennio (ad eccezione dell'insegnante di religione cattolica che è cambiato in quest'ultimo anno).

Sul piano comportamentale la classe ha mantenuto un atteggiamento sostanzialmente corretto: i rapporti tra gli alunni sono stati caratterizzati da rispetto reciproco e da sentimenti di solidarietà e di amicizia che hanno reso il gruppo classe coeso.

La gestione della classe è risultata talora un po' faticosa per una certa vivacità e tendenza alla distrazione da parte di alcuni, che, se richiamati, hanno dimostrato di possedere senso di responsabilità come è emerso anche in occasione di viaggi d'istruzione, e altre attività extracurricolari.

I rapporti con i docenti sono stati caratterizzati da rispetto e disponibilità e ciò ha consentito alla classe ed al corpo insegnante di conseguire generalmente un positivo livello di collaborazione.

Sul piano cognitivo la classe presenta buone potenzialità che non sempre sono state supportate da un impegno adeguato e da finalità che andassero oltre il conseguimento del risultato scolastico; il coinvolgimento degli studenti è stato decisamente migliore in occasione delle attività di laboratorio, della partecipazione a incontri e conferenze in cui si è potuto riscontrare che esistevano personali interessi e motivazioni allo studio. In ogni modo nel corso di quest'ultimo anno di studio il coinvolgimento degli alunni è andato decisamente migliorando ed ha permesso a molti di loro di mettere a frutto le proprie potenzialità.

Dal punto di vista del rendimento la classe può essere divisa in tre gruppi. Un gruppo di studenti ha lavorato in modo costante e approfondito ed ha ottenuto buoni o ottimi risultati.

Un altro gruppo, meno evidente nel dialogo didattico, ha lavorato con sempre maggiore intensità riuscendo a superare, almeno in parte, alcune difficoltà e ad ottenere risultati complessivamente soddisfacenti. Un terzo gruppo, costituito da alunni che hanno seguito in maniera discontinua e finalizzata soprattutto alle



verifiche, non è tuttavia riuscito a raggiungere un livello superiore alla sufficienza nella maggior parte delle discipline.

5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Rispettare le scadenze	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Favorire lo sviluppo della personalità. Favorire l'acquisizione di consapevolezza di sé, delle proprie capacità e degli errori	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Sviluppare un atteggiamento riflessivo e un approccio ragionato e approfondito ai contenuti	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Acquisire sicurezza e autonomia nello svolgimento delle attività didattiche e di studio	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Maturare la consapevolezza che lo studio è strumento per acquisire conoscenza di sé, senso critico e capacità di interpretazione della complessità del reale	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Acquisire il piacere della conoscenza e della cultura come fonte di realizzazione personale e di innalzamento della qualità della vita	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe

6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Saper ricercare in un testo le informazioni fondamentali ed individuarne i collegamenti	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Conoscere e saper utilizzare le terminologie specifiche delle singole discipline per comunicare in modo corretto	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper esprimersi nella produzione scritta e	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto



orale in maniera coerente, chiara, corretta	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper tradurre in operatività le conoscenze teoriche	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Consolidare il metodo di studio potenziandone l'efficacia attraverso una partecipazione vigile alle lezioni, un'organizzazione sistematica del lavoro pomeridiano, una rielaborazione personale degli argomenti di studio	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni nuove	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper leggere per finalità molteplici (ricerca, studio, interesse proprio) testi di natura diversa e appartenenti a campi disciplinari diversi	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti

7. METODI E STRATEGIE

Strategie

- 1 Riassumere insieme alla classe i punti fondamentali di un argomento o di un testo letto
- 2 Spiegare in maniera puntuale i termini usati. Abituare gli alunni ad esprimersi in modo adeguato evitando genericità e approssimazione. Correggere, dandone la motivazione, l'esposizione sia scritta che orale dell'alunno. Invitare all'uso del vocabolario
- 3 Utilizzare ogni situazione comunicativa per abituare l'alunno a costruire e sostenere con argomentazioni le proprie posizioni, esigere chiarezza e coerenza nell'esposizione scritta e orale in tutte le discipline
- 4 Stimolare la capacità di usare le conoscenze acquisite per la risoluzione di problemi, l'analisi di situazioni, la proposizione di modelli interpretativi
- 5 Delineare i concetti chiave di un argomento, sottolineare le informazioni principali, selezionare le informazioni secondarie. Promuovere la capacità di programmare il proprio lavoro
- 6 Proporre esercizi che consentano di utilizzare le abilità acquisite
- 7 Stimolare e guidare l'alunno, nella trattazione di ogni argomento e disciplina, alla scoperta di relazioni logiche e evidenziarle durante la trattazione degli argomenti
- 8 Offrire agli alunni con una certa frequenza la possibilità di applicare in maniera operativa le



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

loro conoscenze nelle varie discipline, richiedendo loro l'analisi di testi, opere, problemi, casi prima mai affrontati, per i quali siano loro richieste conoscenze acquisite da utilizzare in piena autonomia



4. METODI DI INSEGNAMENTO

1. Tipo di attività

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO																
	ITALIANO	LATINO	STORIA/GEO	INGLESE	FRANCESE	TEDESCO	SPAGNOLO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	INFORMATICA	BIOLOGIA	DISEGNO STORIA ARTE	ED. FISICA SCIENZE MOT.	IRC/MATERIA ALTERNATIVA	MATERIA OPZ.
Lezione frontale	X			X				X	X	X	X		X		X	X	
Lezione dialogata	X			X				X	X	X	X		X			X	
Dibattito in classe				X				X	X				X			X	
Esercitazioni in classe				X						X	X		X		X		
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X			X				X	X								
Relazioni su ricerche individuali e collettive				X							X				X		
Correzione di esercizi				X						X	X		X				
Analisi di casi										X							
Gruppi di lavoro															X		
Simulazioni				X													
Problem-solving																	



8. SPAZI E MEZZI

1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra e altri spazi dell'Istituto
- Laboratorio informatico
- Biblioteca
- Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- Aula video

2. Attrezzature

- Personal Computer
- Registratore audio

3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- Libri e riviste specializzate
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- Libri di testo adottati come da elenco allegato
- INTERNET



9. LIBRI DI TESTO

Classe	5	Ind.	SD Aut.Scién.	2013-14			
Disc.	Autore		Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Relig.	Famà		Uomini e profeti	Unico Triennio	Marietti	0,00 €	9788839-30161-1
Italiano	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima	5	Loescher	19,20 €	9788820-12891-3
	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima	6	Loescher	22,45 €	9788820-12892-0
Filos.	Ruffaldi - Carelli - Nicola		Il pensiero plurale	III	Loescher	19,30 €	9788820-12726-8
	Ruffaldi - Carelli - Nicola		Il pensiero plurale	IV	Loescher	31,00 €	9788820-12727-5
Storia	Giardina - Sabbatucci - Vidotto		Nuovi profili storici	III	Laterza	36,50 €	9788842-10878-8
	Violi		Le parole del cittadino	Unico	Laterza	0,00 €	9788842-10992-1
Inglese	Thomson - Maglioni		New Literary Links 2- From the Origins to the Romantic Age	Vol.2	CIDEB Black cat	0,00 €	9788853-00427-7
	Thomson - Maglioni		New Literary Links 3- Victorian Age to Contemporary Times	Vol.3	CIDEB Black cat	28,85 €	9788853-00428-4
	AA.VV.		Global Upper-Intermediate Student's book pack	Unico	MacMillan Education	0,00 €	9780230-44115-6
	Wilde		The picture of Dorian Gray	Unico	CIDEB Black cat	11,20 €	9788877-54132-1
Biologia	Curtis - Barnes		Invito alla biologia (Sesta ed.)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-34626-1
Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli		Sullo sport	Unico	D'Anna	0,00 €	9788857-80086-8
Matem.	Fico - Cariani - Mattina		Il paesaggio matematico rosso	V	Loescher	35,75 €	9788820-13237-8
Fisica	Cutnell		Fisica	III	Zanichelli	29,70 €	9788808-13387-8

233,95 €



10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA		MATERIE DI INSEGNAMENTO																
		ITALIANO	LATINO	STORIA/GEO	INGLESE	FRANCESE	TEDESCO	SPAGNOLO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	BIOLOGIA	INFORMATICA	DISEGNO STORIA ARTE	ED. FISICA SCIENZE MOT.	IRC	MATERIA OPZ.
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza	X			X			X	X	X	X	X						
	Esercizi di traduzione				X													
	Interrogazioni brevi	X			X			X	X	X	X	X			X	X		
	Temi	X						X										
	Altro																	
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi	X			X			X										
	Composizioni /saggi brevi	X						X										
	Attività di ricerca	X									X				X			
	Riassunti e relazioni	X									X				X			
	Questionari a risposta aperta	X			X			X	X	X	X	X			X			
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato									X	X	X						
	Problem solving										X							
	Altro																	
PROVE STRUTTURATE	Test a scelta multipla				X			X	X	X	X	X			X			
	Brani da completare ("cloze")				X							X						
	Corrispondenze				X							X						
	Questionari a risposta chiusa				X			X	X			X						
	Quesiti del tipo "vero/falso"				X			X	X	X		X						
	Altro																	
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, ...																	
	Esecuzione di calcoli									X	X	X						
	Simulazioni																	
	Esperienze di laboratorio																	
	Esercizi e test motori														X			
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera				X													
	Produzione di programmi informatici																	
Utilizzo di software applicativo (Office)																		



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Altro																			
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Liv.	Voti	Descrizione dei livelli di prestazioni/abilità/conoscenze
I	1-3	Quando lo studente: -non dà alcuna informazione sull'argomento proposto -non coglie il senso del testo Gli obiettivi non sono stati assolutamente raggiunti
II	4	Quando lo studente: -ha conoscenze frammentarie e confuse -ha compreso solo in minima parte le regole e le procedure studiate -si applica solo occasionalmente e parzialmente -ha un lessico inadeguato Gli obiettivi non sono stati raggiunti
III	5	Quando lo studente: -ha una conoscenza degli argomenti incompleta e superficiale -ha compreso concetti, regole e procedure solo parzialmente e li applica commettendo degli errori -produce una comunicazione poco chiara -si avvale di un lessico povero e/o improprio Gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente
IV	6	Quando lo studente: -individua gli elementi essenziali del programma (argomento, tema, problema) -espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza -si avvale soprattutto di capacità mnemoniche Gli obiettivi sono stati generalmente raggiunti
V	7	Quando lo studente: -individua gli elementi essenziali del programma (argomento, tema, problema) -espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza -si avvale soprattutto di capacità mnemoniche Gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera soddisfacente
VI	8	Quando lo studente: -ha una conoscenza completa e ben organizzata dei contenuti -ha una buona conoscenza di regole, concetti e procedure -presenta qualche incertezza solo di fronte a problemi complessi -ha una comunicazione chiara e usa un lessico corretto e appropriato Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti
VII	9-10	Quando lo studente: -conosce gli argomenti in modo completo e ben approfondito -sa applicare le regole senza errori o imprecisioni -è autonomo anche nei confronti di situazioni nuove -ha una comunicazione chiara e originale Mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello massimo
I.R.C. Materia Alternativa		Insufficiente = 5 Sufficiente = 6 Discreto = 7 Buono = 8 Ottimo = 9/10



11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

E' stata svolta attività di recupero con le seguenti modalità:

Corso recupero matematica 3 ore

Rallentamento del programma per ripassare, approfondire, svolgere esercizi.

Approfondimento:

Corso di biologia moderna e bioinformatica: alunno partecipante Della Maggiora Lorenzo

12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Olimpiadi della matematica

Olimpiadi della fisica

Olimpiadi di biologia

Olimpiadi di chimica

Progetto Frontiere

Visita al Cern di Ginevra 17 e 18 settembre 2013 (preceduta da lezione introduttiva in data 13 settembre 2013) . Finalità : avere la possibilità di un contatto diretto con il maggiore laboratorio mondiale di fisica delle particelle; conoscere un importante modello di collaborazione internazionale, con venti stati membri, che riunisce circa 10000 scienziati provenienti da più di 110 paesi; conoscere lo stato attuale della ricerca e le conseguenze delle scoperte nei vari ambiti; ampliare le prospettive culturali personali attraverso la visita di un laboratorio di frontiera; potenziare le conoscenze nell'ambito delle scienze fisiche; conoscere Ginevra come sede di importanti istituzioni internazionali. Obiettivi : conoscere il modello standard della fisica; conoscere la fisica degli acceleratori; conoscere le modalità del lavoro di ricerca dei fisici presso il CERN; entrare in contatto diretto con il mondo della ricerca fisica attuale; acquisire la consapevolezza dello stato attuale delle conoscenze del mondo in cui viviamo e dei problemi aperti; conoscere luoghi e monumenti di Ginevra significativi per la storia europea ed internazionale.

Disciplina coinvolta: fisica

Festival della scienza di Genova (28/10/13): gli studenti hanno partecipato a una conferenza:



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

“La bellezza del nostro genoma” della prof. Bricarelli e a un laboratorio a cura dei NAS sulle sostanze stupefacenti

Conferenza “logica matematica e teoria dei giochi” del prof.Codenotti 25/11/2014

Lezione " La ricerca del Bosone di Higgs " del prof. Castaldi progetto pianeta Galileo 7/11/2014

Conferenza “Una finestra sul cervello: le frontiere delle neuroscienze” del prof.Ricciardi progetto pianeta Galileo 19/2/2014

Conferenza spettacolo “Intervista al Cervello Show” organizzata dalla Provincia di Lucca 3/2/2014

Donazione del sangue (visita al centro trasfusionale) secondo quadrimestre

Viaggio di istruzione a Barcellona dall'11 al 15 marzo 2014 . Finalità: acquisire il gusto del viaggio attraverso la visione diretta di opere, architetture e luoghi; saper individuare analogie e differenze rispetto al proprio vissuto in nuovi contesti culturali; conoscere una parte significativa del patrimonio culturale europeo; approfondire la conoscenza attraverso l'esperienza diretta dei contenuti pluridisciplinari dell'ultimo anno di corso, favorire la socializzazione degli studenti in contesti differenti da quello scolastico.

Obiettivi: Conoscere e riconoscere, attraverso la visione diretta, le opere principali degli architetti modernisti e le opere d'arte più importanti della città di Barcellona; conoscere attraverso la visione diretta l'opera-contenitore fondamentale di Salvador Dali; sperimentazione, fruizione della cultura sia umanistica che scientifica in maniera tattile, interattiva e multimediale; applicazione nell'architettura di figure geometriche e curve studiate in matematica.

Discipline coinvolte: (storia dell'arte, fisica, matematica e biologia).

Gli studenti hanno partecipato a tutte le attività programmate con entusiasmo e atteggiamento propositivo.



13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

1/a Lettere Italiane

A) Griglia di valutazione

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25/1	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3 Adeguate: 1,5/2 Sufficiente: 1 Inadeguato: 0,25/0,75	0,25/3	
TOTALE	1 - 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.



Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5/2 Scarsi: 0,20/1	0,20/3	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,20/0,75	0,20/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,20/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2 Sufficiente: 1 Assente: 0,20/1	0,20/2	
TOTALE	1 – 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.



Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguate: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
TOTALE	1 – 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.



Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/0,75	0,25/2	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarse: 1/1,5 Molto scarse: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguito: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
TOTALE	1 – 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.



14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

2/a

A) Griglia di valutazione

A) GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA - MATEMATICA

Punteggio del problema

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	3 4 5 6 7	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0-1 2 3 4 5	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 2 3	
Punteggio totale problema			P ₁ =	

Punteggio dei quesiti

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	3 4 5 6 7	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1 2 3 4 5	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	1 2 3	
Punteggio totale quesiti			P ₂ =	



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Punteggio finale della prova* : $V = \frac{2}{3} \max(P_1, P_2) + \frac{1}{3} \min(P_1, P_2) =$



15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

1/a simulazione

1. Discipline coinvolte: Biologia, fisica, inglese, storia
2. Tipologia prescelta: B (risposta breve)
3. Tempo assegnato 2 ore e trenta minuti
4. Testo della simulazione (allegato)

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO PER DESCRITTORE
CONOSCENZA DEI CONTENUTI PROPOSTI	Completa ed approfondita (livello ottimo)	9
	Ampia ed approfondita (livello buono)	8
	Adeguate ed in parte approfondita (livello discreto)	7
	Adeguate (livello sufficiente)	6
	Incerta e/o incompleta (livello mediocre)	5
	Scarsa e/o frammentaria (livello insufficiente)	1 – 4
COERENZA ARGOMENTATIVA	Completa e corretta	3
	Incompleta e/o con alcune incertezze, ma sufficiente	2
	Errata e/o non adeguata	0 – 1
FORMA ESPRESSIVA	Corretta e adeguata all'argomento trattato	3
	Complessivamente corretta	2
	Non corretta	0 – 1

Punteggio minimo: 1/15



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Media/15

16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

A) Griglia di valutazione



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM **Certificazione qualità** Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO PER DESCRITTORE		
I FASE Argomento proposto dal candidato	1. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Autonoma, consapevole ed efficace	4/16	
		Autonoma e sostanzialmente soddisfacente	3		
		Accettabile sostanzialmente corretta	2		
		Guidata ed in parte approssimativa	1		
		Inadeguata, limitata e superficiale	0		
	2. Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica.	Autonoma, completa e articolata	4		
		Adeguata ed efficace	3		
		Adeguata ed accettabile	2		
		Parzialmente adeguata ed approssimativa	1		
		Disorganica e superficiale	0		
	3. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Corretta, appropriata e fluente	4		
		Corretta ed appropriata	3		
		Sufficientemente chiara e scorrevole	2		
Incerta ed approssimativa		1			
Scorretta, stentata		0			
II FASE Argomenti proposti dai commissari	1. Conoscenze disciplinari e capacità di collegamento multidisciplinare	Complete, ampie e approfondite	6/16	
		Corrette ed in parte approfondite	5		
		Essenziali ma sostanzialmente corrette	4		
		Imprecise e frammentarie	3		
		Frammentarie e fortemente lacunose	2 - 0		
	2. Coerenza logico matematica., capacità di argomentazione, di analisi/sintesi	Autonoma, completa ed articolata	6		
		Adeguata ed efficace	5		
		Adeguata ed accettabile	4		
		Parzialmente adeguata ed approssimativa	3		
		Disorganica e superficiale	2 - 0		
	3. Capacità di rielaborazione critica	Efficace ed articolata	4		
		Sostanzialmente efficace	3		
		Adeguata	2		
Incerta ed approssimativa		1			
Inefficace		0			
III FASE Discussione prove scritte	1. Conoscenze disciplinari e capacità di collegamento multidisciplinari	I PROVA	Adeguata	0,50 /2
			Inefficace	0	
		II PROVA	Adeguata	0,50	
			Inefficace	0	
		III PROVA	Adeguata	1	
			Inefficace	0	
			 /30	



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Benedetti Monica	Fisica	
Catelli Marta	Biologia	
Del Dotto Giovanni	IRC	
Domenici Donatella	Inglese	
Favilla Laura	Matematica	
Giancoli Simonetto	Storia e filosofia	
Nannini Alessandra	Ed.Fisica	
Schember Maria	Italiano	

**Il coordinatore di classe
(prof. Marta Catelli)**

**Il dirigente scolastico
(prof.ssa Monica Ceccherelli)**

Lucca, 15 maggio 2014