



*Liceo Scientifico Statale
"A. Vallisneri"*

EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2013-2014**

Documento finale del consiglio di classe

CLASSE QUINTA SEZ. SC

INDIRIZZO

Autonomia scientifica

Approvato dal consiglio di classe il 6 maggio 2014
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2014



CONTENUTI

- 1. Profilo del corso**
- 2. Composizione del consiglio di classe**
- 3. Composizione della classe**
- 4. Profilo della classe**
- 5. Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
- 6. Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
- 7. Metodi e strategie**
- 8. Spazi e mezzi**
- 9. Libri di testo**
- 10. Misurazione e valutazione**
- 11. Recupero, sostegno e approfondimento**
- 12. Iniziative complementari e integrative**
- 13. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
- 14. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
- 15. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
- 16. Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

- Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**
- Allegato B - Programmi svolti**
- Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**
- Allegato D - Testi simulazioni effettuate**



PROFILO DEL CORSO

“Premessa

Attivi dal 1986, i corsi sperimentali sono stati progettati per realizzare curricula meglio rispondenti alle finalità di una scuola moderna. Essi si basano sulla convinzione che una scuola che si propone di rispondere alle mutevoli esigenze dei tempi deve abbandonare l'illusione di poter “rincorrere” il sapere e le abilità tipiche delle nuove professioni e deve, invece, assicurare indirizzi con caratteristiche contenutistiche e culturali di preminente valore formativo, tali cioè da consentire ad ogni studente, in armonia con le proprie attitudini e senza turbamenti, la scelta della facoltà universitaria o della professione che più gli è consona.

E' per questo che nei corsi sperimentali si sono conservate tutte le discipline ritenute indispensabili per una formazione culturale forte e moderna e si è definita non una professionalità rigida, per altro soggetta ad una rapida obsolescenza, ma una formazione ampia e flessibile, “indirizzata” ma anche generale e quindi capace di destreggiarsi in campi vasti per tradursi in scelte professionali diverse e successive.

La Sperimentazione scientifica

L'asse culturale di questi corsi è la rivalutazione ed il potenziamento delle conoscenze scientifiche, pur senza nulla togliere alla preparazione complessiva nelle altre discipline.

Messe da parte certezze e dogmi ed ogni fede nella monoliticità del metodo scientifico e nella sua capacità di “risolvere” il reale in poche, inattaccabili forme, si è ripensato il ruolo formativo delle discipline scientifiche.

E' emersa allora la necessità di scoprire sempre più l'intreccio e la molteplicità dei fattori che costituiscono la peculiarità epistemologica di queste discipline e di quelle umanistiche che, anzi, ripensate in modo da rendere coerente il loro inserimento in un curriculum scientifico, sono apparse indispensabili a definire il senso della licealità.

Il quadro orario

Biennio Scientifico

Area dell'equivalenza

MATERIE	I	II
Educazione fisica	2	2
Religione (o materia alternativa)	1	1
Italiano	4	4
Storia	3	3
Diritto	1	1
Lingua Straniera (inglese)	3	3
Matematica	3	3
Scienze della terra e biologia	2	2
Linguaggi non verbali e multimediali	1	1
Totale delle ore settimanali	20	20

Area di indirizzo

MATERIE	I	II
Latino	3	3
Matematica	2	2
Lab.chimica fisica	3	3
Astronomia	1	1
Disegno	1	1
Totale delle ore settimanali	10	10



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Totale delle due aree

Area dell'equivalenza + Area di indirizzo	I	II
	20	20
10	10	
Totale delle ore settimanali	30	30

Triennio Scientifico

MATERIA	III	IV	V	
Italiano	4	4	4	
Lingua Straniera (inglese)	3	3	3	
Latino	3	2	-	
Storia	2	2*	3	
Filosofia	2*	2	3	
Matematica	5	5	5	
Fisica	3	2	4	
Scienze naturali	2	3	3	
Disegno e Storia dell'Arte	1*	2	-	
Educazione fisica	2	2	2	
Religione (o materia alternativa)	1	1	1	
Area di integrazione	Storia	-	-	
	Filosofia	-	1	-
	Matematica	-	-	1
	Fisica	1	1	1
	Scienze	1	1	1
Totale delle ore settimanali	31	31	31	

* più un'ora in codocenza con una disciplina indicata dl Consiglio di classe



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
Benedetti Monica	Matematica
Biocchi Gloria	Fisica
Domenichini Maria Giovanna	Inglese
Giannelli Sergio	Italiano
Pecchia Patrizia	Educazione Fisica
Cellai Massimo	Filosofia e Storia
Nieri Antonella	Biologia
Mazza Elena	IRC

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	Addabbo	Ilaria
2	Betti	Sebastiano
3	Bianchini	Giacomo
4	Cavallo	Francesco
5	Cecilia	Alessandro
6	Del Chicca	Marta
7	Dotti	Simona
8	Fornaini	Elena
9	Francesconi	Beatrice
10	Giuliani	Federico
11	Lorenzetti	Giacomo
12	Martinelli	Luca
13	Matteoni	Elena
14	Mei	Lorenzo
15	Meossi	Sofia
16	Micheli	Leonardo
17	Nexha	Ermira
18	Orsolini	Stefano
19	Santabarbara	Riccardo
20	Serafini	Martina
21	Simoni	Francesco
22	Taddeucci	Angelica
23	Tempini	Sara



4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 11 alunne e 12 alunni, ha avuto nel corso del quinquennio un percorso in prevalenza lineare per quanto riguarda la sua composizione in quanto solo un'alunna non è stata promossa alla fine della terza ed un'altra si è ritirata nel corso della classe quarta.

La storia della 5[^]SC registra una sostanziale continuità didattica: alcuni docenti hanno seguito la classe durante tutto il quinquennio (insegnanti di Inglese, Scienze, Italiano, Educazione fisica e IRC); per le altre discipline, dove si è verificato il normale avvicendamento nel passaggio biennio-triennio, è stata garantita la continuità didattica per gli ultimi tre anni (Storia e Filosofia, Matematica e Fisica).

Gli studenti hanno dimostrato una buona disponibilità al dialogo con i docenti che si sono avvicinati e al confronto con i diversi metodi di insegnamento.

Nel corso degli anni la classe ha evidenziato un grado di maturazione socio affettivo diverso per i singoli, nel tempo e nelle modalità, e non sono mancate situazioni di conflittualità adeguatamente superate ma sono prevalsi momenti di coesione ed amicizia e si sono consolidati i rapporti improntati al dialogo e al confronto maturo e proficuo soprattutto durante quest' ultimo anno scolastico.

Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive.

L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, meno fiduciosi nelle proprie potenzialità, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

L'impegno è risultato, infatti, assiduo e sistematico per alcuni discenti, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo. Essi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, dimostrando apprezzabili capacità di rielaborazione critica, anche se non sempre hanno esercitato un ruolo trainante sul resto della classe.

Diversi allievi hanno cercato di impegnarsi responsabilmente ed hanno acquisito le conoscenze necessarie. Motivati e sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla scuola, hanno progressivamente migliorato il loro rendimento e, in diversi casi, superato un approccio mnemonico e nozionistico verso lo studio.

Altri alunni, infine, pur in possesso di potenzialità adeguate ma con impegno discontinuo, hanno conseguito in modo complessivamente accettabile gli obiettivi definiti nelle programmazioni disciplinari.

In generale gli studenti sembrano aver maturato una maggiore consapevolezza ed acquisito un interesse più motivato per le tematiche disciplinari.

La classe, nel complesso, è stata capace di sviluppare un'adeguata autonomia operativa e di giudizio e atteggiamenti sempre più responsabili.

Al processo di maturazione globale hanno sicuramente contribuito anche gli interessi, le curiosità intellettuali e le abilità operative che gli alunni hanno coltivato sia tramite i progetti extracurricolari proposti dalla scuola sia in modo individuale ed autonomo.



5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Il consiglio di classe ha messo in atto strategie mirate al raggiungimento degli obiettivi programmati attraverso il controllo dei comportamenti e del lavoro svolto dagli studenti, il coinvolgimento degli stessi, l'attenzione all'acquisizione di metodi adeguati e all'utilizzo di modelli appropriati per acquisire consapevolezza dei ruoli e autonomia di giudizio, nonché le competenze richieste al termine del percorso liceale.

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Consolidare le regole comportamentali: puntualità e rispetto degli orari e delle scadenze; rispetto degli ambienti scolastici; correttezza nei rapporti interpersonali; rispetto del regolamento d'istituto	Pienamente raggiunto
Rafforzare le capacità di partecipazione attiva e collaborativa; contribuire allo svolgimento delle lezioni con osservazioni personali; scambiare idee e accogliere critiche e suggerimenti	Raggiunto dalla maggioranza della classe
Consolidare la consapevolezza di sé e delle proprie capacità; manifestare la propria individualità in seno al gruppo; motivare le proprie affermazioni; effettuare una valutazione sempre più completa del proprio operato	Pienamente raggiunto
Costruire una maturità culturale intesa come capacità di rapportare le discipline scolastiche con la vita e i comportamenti di tutti i giorni	Raggiunto dalla maggioranza della classe

6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Sviluppare capacità logico-critiche sia a livello analitico che sintetico.	Raggiunto dalla maggioranza della classe
Acquisire competenza espressiva e capacità comunicativa. Incrementare le capacità interpretative.	Pienamente raggiunto
Potenziare le competenze linguistiche, anche in relazione ai linguaggi specifici.	Raggiunto dalla maggioranza della classe
Acquisire un bagaglio di conoscenze adeguato al corso di studi per modulare l'offerta formativa in funzione dell'unitarietà della cultura.	Raggiunto dalla maggioranza della classe



7. METODI E STRATEGIE

Il Consiglio di classe ha utilizzato i metodi di insegnamento e gli strumenti didattici descritti in coerenza con quanto programmato all'inizio dell'a.s.

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO								
	ITALIANO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	ED. FISICA SCIENZE MOTORIE	IRC/MATERIA ALTERNATIVA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dibattito in classe	X	X	X	X					X
Esercitazioni in classe		X	X	X	X	X	X		
Elaborazione di schemi/mappe concettuali		X	X	X					
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X	X	X		X	X	X	
Correzione di esercizi		X			X	X	X		
Analisi di casi			X						
Gruppi di lavoro		X							X
Simulazioni									
Problem-solving					X				



8. SPAZI E MEZZI

1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra e altri spazi dell'Istituto
- Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Aula di disegno
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- Aula video

2. Attrezzature

- Personal Computer
- Video-registratore
- Registratore audio
- Diapositive
- Lavagna luminosa
- Videoproiettore (slides)

3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- Libri e riviste specializzate
- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere
(es.....)
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc...)
- Libri di testo adottati come da elenco allegato
- INTERNET
- Software applicativi
- Altro



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

9. LIBRI DI TESTO

Classe	5 Ind.	SC Aut.Sci.	2013-14			
Disc.	Autore	Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Relig.	Famà	Uomini e profeti	Unico Triennio	Marietti	0,00 €	9788839-30161-1
Italiano	Bologna - Rocchi	Rosa fresca aulentissima	5	Loescher	19,20 €	9788820-12891-3
	Bologna - Rocchi	Rosa fresca aulentissima	6	Loescher	22,45 €	9788820-12892-0
Filos.	Ruffaldi - Carelli - Nicola	Il pensiero plurale	III	Loescher	19,30 €	9788820-12726-8
	Ruffaldi - Carelli - Nicola	Il pensiero plurale	IV	Loescher	31,00 €	9788820-12727-5
Storia	Giardina - Sabbatucci - Vidotto	Nuovi profili storici	III	Laterza	36,50 €	9788842-10878-8
	Viroli	Le parole del cittadino	Unico	Laterza	0,00 €	9788842-10992-1
Inglese	Thomson - Maglioni	New Literary Links 2- From the Origins to the Romantic Age	Vol.2	CIDEB Black cat	0,00 €	9788853-00427-7
	Thomson - Maglioni	New Literary Links 3- Victorian Age to Contemporary Times	Vol.3	CIDEB Black cat	28,85 €	9788853-00428-4
Biologia	Curtis - Barnes	Invito alla biologia (Sesta ed.)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-34626-1
Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli	Sullo sport	Unico	D'Anna	0,00 €	9788857-80086-8
Matem.	Fico - Cariani - Mattina	Il paesaggio matematico rosso	V	Loescher	35,75 €	9788820-13237-8
Fisica	Cutnell	Fisica	III	Zanichelli	29,70 €	9788808-13387-8

222,75 €



10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

Sono state articolate in verifiche orali, compiti in classe, test di profitto, trattazione breve, collocate al termine di una o più attività didattiche tendenti ad accertare l'evoluzione di preparazione degli alunni.

Gli strumenti utilizzati dai docenti sono evidenziati nel seguente prospetto:

TIPOLOGIE DI PROVA		ITALIANO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	ED. FISICA SCIENZE MOT.	IRC
		PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza	X	X	X	X	X	X	X
Esercizi di traduzione										
Interrogazioni brevi	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Temi	X			X	X					X
Altro										
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi	X	X	X	X					
	Composizioni /saggi brevi	X		X	X					
	Attività di ricerca		X	X	X				X	
	Riassunti e relazioni		X	X	X				X	
	Questionari a risposta aperta	X	X	X	X		X		X	X
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato			X	X	X	X			
	Problem solving					X	X			
PROVE STRUTTURATE	Altro									
	Test a scelta multipla					X		X	X	
	Brani da completare ("cloze")							X		
	Corrispondenze							X		
	Questionari a risposta chiusa							X	X	
	Quesiti del tipo "vero/falso"							X	X	
ALTRE TIPOLOGIE	Altro									
	Esercizi di grammatica, sintassi, ...									
	Esecuzione di calcoli									
	Simulazioni	X	X	X	X	X	X	X		
	Esperienze di laboratorio									
	Esercizi e test motori								X	
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera			X						
	Produzione di programmi informatici									
Utilizzo di software applicativo (Office)										



	Altro								
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Per la valutazione sono stati presi in considerazione, oltre alle conoscenze, alle competenze e alle capacità, l'interesse, la partecipazione, la frequenza, l'impegno dimostrato, i progressi raggiunti nell'apprendimento rispetto al livello di partenza ed il comportamento. I criteri di corrispondenza fra i voti decimali e i livelli tassonomici sono stati stabiliti nel seguente modo:

Liv.	Voti	Descrizione dei livelli di prestazioni/abilità/conoscenze
I	1-3	Gli obiettivi non sono stati assolutamente raggiunti
II	4	Gli obiettivi non sono stati raggiunti
III	5	Gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente
IV	6	Gli obiettivi sono stati generalmente raggiunti
V	7	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente
VI	8	Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti
VII	9-10	Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello massimo
I.R.C. Materia Alternativa		Insufficiente = 5 Sufficiente = 6 Discreto = 7 Buono = 8 Ottimo = 9/10

11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero sono state finalizzate al successo formativo. I docenti hanno attivato apposite iniziative di sostegno in itinere, per prevenire carenze didattiche e disciplinari con lo scopo di migliorare il profitto scolastico.

Al termine del primo quadrimestre sono stati avviati corsi di recupero per matematica ed attività di sportello per fisica ed attività di studio individuale per coloro che hanno fatto registrare insufficienze in una o più discipline.

12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Nel corso del triennio i docenti hanno proposto alla classe, per le diverse discipline, numerose attività di approfondimento, che sono sempre state accolte con interesse e proficua partecipazione.

Per l'area delle **lingue straniere** la classe ha partecipato ad un incontro in occasione del centenario della pubblicazione di DUBLINERS di James Joyce.

Due alunne hanno conseguito la certificazione First seguendo anche un corso pomeridiano di preparazione all'esame.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Per l'**area matematico-scientifica** la classe ha partecipato alle Olimpiadi della Matematica (ed un ragazzo anche al corso pomeridiano di preparazione) in terza, quarta e quinta; un gruppo ha partecipato alle Olimpiadi della Fisica in quarta e in quinta (un alunno ha superato la selezione regionale e partecipato alla fase nazionale con buoni risultati).

In quarta un gruppo ha partecipato alle Olimpiadi della Chimica e Biologia ottenendo nella fase regionale discreti risultati; in quinta la classe ha partecipato alle conferenze

1- "La ricerca del Bosone di Higgs" (la lunga strada che conduce alla conoscenza del mondo fisico) tenuta dal prof. R.CASTALDI - Università di Pisa

2- "Una finestra sul cervello: le frontiere delle neuroscienze" tenuta dal prof. E. RICCIARDI - Università di Pisa, nell'ambito del Progetto Galileo.

Per quanto riguarda l'insegnamento di **Storia e Filosofia** la classe ha preso parte nel corso del triennio al progetto d'istituto "Frontiere" un'attività che si sviluppa ogni anno nel periodo ottobre-marzo attraverso seminari, gruppi di lavoro e convegno finale su tematiche di interesse generale e trasversale, per aumentare il livello di consapevolezza degli alunni e la loro capacità di orientarsi su temi filosofici, etici, culturali, sociali e civili. Il tema scelto per quest'anno è stato l'"Italia tra Mediterraneo ed Europa".

La classe ha partecipato il 13 settembre al festival della filosofia di Modena per accrescere le proprie conoscenze ma soprattutto sviluppare curiosità e nuove motivazioni alla ricerca culturale mediante la partecipazione a conferenze e dibattiti con esponenti della ricerca nel campo della filosofia e delle scienze umane, in un contesto comunque divulgativo.

Per l'**ambito artistico** in quinta la classe ha partecipato ad un incontro sul tema "**Il segreto della cupola del Brunelleschi**", tenuto dal **Prof. Giuseppe Conti**, Professore Associato di Istituzioni Matematiche presso la Facoltà di Architettura dell'Università di Firenze. L'incontro ha avuto lo scopo di illustrare la ricerca e la relativa pubblicazione compiuta sul discusso tema della realizzazione della famosa cupola di S. Maria del Fiore a Firenze.

Nel corso del quinto anno si è svolto il viaggio di istruzione a Parigi che ha contribuito in modo positivo alla formazione generale della personalità oltre che all'arricchimento umano, senza trascurare naturalmente l'arricchimento del bagaglio culturale dei partecipanti.

Nel corso di tutto il triennio alunne e alunni della classe hanno preso parte ai Giochi Sportivi Studenteschi.

In questo anno tutta la classe ha partecipato all'iniziativa di donazione del sangue articolata in un incontro di preparazione con il personale del Centro Trasfusionale e dell'U.O. Educazione alla Salute ASL 2 Lucca e in una visita del Centro Trasfusionale ASL 2 Lucca per l'capire il percorso della donazione volontaria

La classe in quest'anno scolastico ha completato il corso di primo soccorso e BLS organizzato dall'AUSL n. 2 e tenuto dal Dott. Di Vito

Tutta la classe ha preso parte al progetto "A scuola di carcere" proposto dall'insegnante di IRC, che ha permesso di conoscere la difficile realtà delle carceri e riflettere sul senso della legalità grazie anche al contatto diretto con i carcerati della casa circondariale "San Giorgio" di Lucca.

Nel corso del triennio sono state numerose le partecipazioni a concorsi e premi, anche con risultati molto soddisfacenti.

La classe ha inoltre preso parte ad iniziative di orientamento, e, a titolo individuale, a numerose attività proposte dalle Facoltà universitarie anche partecipando, su base volontaria, ai corsi di preparazione ai test d'ingresso delle facoltà universitarie dell'area medica e paramedica.



13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

1/a Lettere Italiane A) Griglia di valutazione

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

Indicatori	Descrittori	Range	Punteggio
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente : 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa : 0,25/1	0,25-4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente : 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa : 0,25/1	0,25-4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti : 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse : 0,25/1	0,25-4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto accurato : 2,5/3 Adeguito: 1,5/2 Sufficiente : 1 Inadeguato: 0,25/0,75	0,25-4	
		Totale 15/15	



Tipologia B: SAGGIO BREVE

Indicatori	Descrittori	Range	Punteggio
Aderenza alla tipologia testuale	Completa 1,5/2 Sufficiente 1 Scarsa 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi 4 Adeguati 3,5 Sufficienti 3 Parziale 2/2,5 Scarsi 1/1,5 Molto scarsi 0,25/0,75	0,25-4	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati 4 Adeguati 3,5 Sufficienti 3 Parziali 2/2,5 Scarsi 1/1,5 Molto scarsi 0,25/0,75	0,25-4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace 4 Adeguato 3,5 Sufficiente 3 Non sempre adeguato 2/2,5 Inadeguato 0,25/1,5	0,25-4	
Originalità dell'impostazione, della scelta degli argomenti o delle soluzioni espressive	Presente 1 Assente 0	0-1	
		Totale 15/15	



Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

Indicatori	Descrittori		Range	Punteggio
Aderenza alla tipologia testuale	Completa	1,5/2	0,20/2	
	Sufficiente	1		
	Scarsa	0,20/0,75		
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi	2,5/3	0,20/3	
	Sufficienti	2		
	Parziali	1,5/2		
	Scarsi	0,20/1		
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati	4	0,20/4	
	Adeguati	3,5		
	Sufficienti	3		
	Parziali	2/2,5		
	Scarsi	1/1,5		
	Molto scarsi	0,20/0,75		
Uso dei mezzi espressivi	Corretto ed efficace	4	0,20/4	
	Adeguato	3,5		
	Sufficiente	3		
	Non sempre adeguato	2/2,5		
	Inadeguato	0,20/1,5		
Originalità dell'impostazione, e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata	1,5/ 2	0,20/2	
	Sufficiente	1		
	Assente	0,20/1		
			Totale 15/15	Totale



Tipologie C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO / DI ORDINE GENERALE

Indicatori	Descrittori		Range	Punteggio
Pertinenza alla traccia	Completa	1,5/2	0,25/2	
	Sufficiente	1		
	Scarsa	0,25/0,75		
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate	3,5/4	0,25/4	
	Sufficienti	3		
	Parziali	2/2,5		
	Scarse	1/1,5		
	Molto scarse	0,25/0,75		
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati	3,5/4	0,25/4	
	Sufficienti	3		
	Parziali	2/2,5		
	Scarsi	1/1,5		
	Molto scarsi	0,25/0,75		
Uso dei mezzi espressivi	Corretto ed efficace	4	0,20/4	
	Adeguate	3,5		
	Sufficiente	3		
	Non sempre adeguate	2/2,5		
	Inadeguate	0,20/1,5		
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente	1	0-1	
	Assente:	0		
			Totale 15/15	Totale



14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

2/a Matematica

A) Griglia di valutazione

Punteggio del problema

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	3 4 5 6 7	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0-1 2 3 4 5	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 2 3	
Punteggio totale problema			P ₁ =	

Punteggio dei quesiti

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	3 4 5 6 7	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1 2 3 4 5	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	1 2 3	
Punteggio totale quesiti			P ₂ =	

Punteggio finale della prova*:

$$V = \frac{2}{3} \max(P_1, P_2) + \frac{1}{3} \min(P_1, P_2) =$$



15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

1/a simulazione :29 aprile 2014

1. Discipline coinvolte: inglese, fisica, scienze e filosofia .
2. Tipologia prescelta: B (12 quesiti)
3. Tempo assegnato : due ore e mezza
4. Testo della simulazione (allegato)

2/a simulazione : 14 maggio 2014

1. Discipline coinvolte: inglese, fisica, scienze e storia .
2. Tipologia prescelta: B (12 quesiti)
3. Tempo assegnato : due ore e mezza
4. Testo della simulazione (allegato disponibile in segreteria)
5. Griglia di misurazione/valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO PER DESCRITTORE
CONOSCENZA DEI CONTENUTI PROPOSTI	Completa ed approfondita (livello ottimo)	9
	Ampia ed approfondita (livello buono)	8
	Adeguate ed in parte approfondita (livello discreto)	7
	Adeguate (livello sufficiente)	6
	Incerta e/o incompleta (livello mediocre)	5
	Scarsa e/o frammentaria (livello insufficiente)	1 – 4
COERENZA ARGOMENTATIVA	Completa e corretta	3
	Incompleta e/o con alcune incertezze, ma sufficiente	2
	Errata e/o non adeguata	0 – 1
FORMA ESPRESSIVA	Corretta e adeguata all'argomento trattato	3
	Complessivamente corretta	2
	Non corretta	0 – 1

RISULTATO FINALE (media dei punteggi...../15)



16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

A) Griglia di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	ATTRIBUITO	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	Padronanza degli argomenti e collegamenti indotti e/o autonomi. (Max. 7 punti)	Insufficiente	2-3		
		Mediocre	4		
		Sufficiente	5		
		Discreto	6		
		Ottimo	7		
COMPETENZE	Competenza linguistica. Chiarezza e scioltezza espositiva e proprietà di linguaggio disciplinare. (Max. 7 punti)	Insufficiente	1-3		
		Mediocre	4		
		Sufficiente	5		
		Discreto	6		
		Ottimo	7		
	Competenza applicativa. Applicazione di regole, tecniche, procedure e metodi. (Max. 7 punti)	Insufficiente	1-3		
		Mediocre	4		
		Sufficiente	5		
		Discreto	6		
		Ottimo	7		
CAPACITA' ELABORATIVE, LOGICHE E CRITICHE	Capacità argomentativa, di rielaborazione personale e di sintesi. Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti. (Max. 6 punti)	Insufficiente	1		
		Mediocre	2		
		Sufficiente	3		
		Discreto	4		
		Buono	5		
		Ottimo	6		
	Discussione delle prove scritte (Max. 3 punti)	Mediocre	1		
		Sufficiente	2		
		Buono	3		
	Punteggio totale				



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Benedetti Monica	Matematica	
Biocchi Gloria	Fisica	
Domenichini Maria Giovanna	Inglese	
Giannelli Sergio	Italiano	
Pecchia Patrizia	Educazione Fisica	
Cellai Massimo	Filosofia e Storia	
Nieri Antonella	Biologia	
Mazza Elena	IRC	

**Il coordinatore di classe
(prof. ssa Antonella Nieri)**

**Il dirigente scolastico
(prof.ssa Monica Ceccherelli)**

Lucca, 15 maggio 2014