



*Liceo Scientifico Statale  
"A. Vallisneri"*

**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639



**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2013-2014**

*Documento finale del consiglio di classe*

**QUINTA SEZ. LC**

**INDIRIZZO :** Autonomia linguistica

Approvato dal consiglio di classe il 05 maggio 2014

Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2014



## CONTENUTI

---

**Profilo del corso**

**Composizione del consiglio di classe**

**Composizione della classe**

**Profilo della classe**

**Obiettivi formativi trasversali raggiunti**

**Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**

**Metodi e strategie**

**Spazi e mezzi**

**Libri di testo**

**Misurazione e valutazione**

**Recupero, sostegno e approfondimento**

**Iniziative complementari e integrative**

**Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**

**Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda  
prova**

**Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**

**Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

## ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

**Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**

**Allegato B - Programmi svolti**

**Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**

**Allegato D - Testi simulazioni effettuate**



## 1. PROFILO DEL CORSO

### Premessa

Attivi dal 1986, i corsi sperimentali sono stati progettati per realizzare curricula meglio rispondenti alle finalità di una scuola moderna. Essi si basano sulla convinzione che una scuola che si propone di rispondere alle mutevoli esigenze dei tempi deve abbandonare l'illusione di poter "rincorrere" il sapere e le abilità tipiche delle nuove professioni e deve, invece, assicurare indirizzi con caratteristiche contenutistiche e culturali di preminente valore formativo, tali cioè da consentire ad ogni studente, in armonia con le proprie attitudini e senza turbamenti, la scelta della facoltà universitaria o della professione che più gli è consona.

E' per questo che nei corsi sperimentali si sono conservate tutte le discipline ritenute indispensabili per una formazione culturale forte e moderna e si è definita non una professionalità rigida, per altro soggetta ad una rapida obsolescenza, ma una formazione ampia e flessibile, "indirizzata" ma anche generale e quindi capace di destreggiarsi in campi vasti per tradursi in scelte professionali diverse e successive.

### La sperimentazione linguistica

Il punto di aggregazione culturale di questi corsi è il "linguaggio" inteso non come semplice strumento di espressione, ma come comunicazione e, per questo, condizione prima della vita sociale.

In tal senso ciascuna disciplina è chiamata ad evidenziare il proprio valore comunicativo e tutte, nel loro insieme, a collaborare alla scoperta e all'uso del "linguaggio" con cui l'uomo esprime il proprio pensiero, la propria storia, la propria civiltà.

Così, fra le finalità del corso vi è quella di far acquisire conoscenze linguistiche non fini a se stesse, ma rapportate alla filosofia del linguaggio, preparando i giovani ad affrontare ed inquadrare i problemi in termini corretti di creatività e flessibilità.

### Il quadro orario

#### Area dell'equivalenza

MATERIE	I	II
Italiano	4	4
Storia	3	3
Diritto	1	1
Lingua straniera 1 (inglese)	3*	3*
Matematica	3	3
Scienze della terra e biologia	2	2
Linguaggi non verbali e multimediali	1	1
Religione (o materia alternativa)	1	1
Educazione fisica	2	2
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

\* di cui un'ora in compresenza con conversatore di madrelingua



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## Area di indirizzo

MATERIE	I	II
Latino	3	3
Lingua straniera 2 (tedesco o francese)	4*	3*
Lingua straniera 3 (tedesco o francese o spagnolo)	2*	3*
Storia dell'arte	1	1
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

\* di cui un'ora in compresenza con conversatore di madrelingua

## Totale delle due aree

MATERIE	I	II
Area dell'equivalenza + Area di indirizzo	20	20
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## Progetto AUTONOMIA - Triennio Linguistico

MATERIE	III	IV	V	
Italiano	4	4	4	
Latino	3	2	-	
Lingua straniera 1	3*	3*	3*	
Lingua straniera 2	3*	3*	3*	
Lingua straniera 3	3*	3*	3*	
Storia dell'Arte	2**	2**	2**	
Storia	2**	2	3	
Filosofia	2	2**	3	
Matematica e Fisica	2	3	5	
Scienze naturali	2	2	-	
Educazione fisica	2	2	2	
Religione (o materia alternativa)	1	1	1	
Area di integrazione	Matematica e Fisica	2	1	-
	Scienze naturali	1	1	-
	Lingua straniera 1	-	-	1
	Lingua straniera 2	-	-	1
	Lingua straniera 3	-	-	1
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

\* di cui un'ora in compresenza con conversatore di madrelingua

\*\* più un'ora in codocenza con una disciplina indicata dal Consiglio di classe



## 2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Docente</b>	<b>Materia d'insegnamento</b>
<i>Bigini Silvia</i>	<i>Storia dell'Arte</i>
<i>Dini Sonia</i>	<i>Francese</i>
<i>Domenici Giovanna</i>	<i>Matematica e Fisica</i>
<i>Lazzari Daniela</i>	<i>Filosofia e Storia</i>
<i>Marchesini Maria</i>	<i>Italiano</i>
<i>Mazza Elena</i>	<i>I.R.C.</i>
<i>Pacini Daniela</i>	<i>Spagnolo</i>
<i>Pucci Manuela</i>	<i>Conversazione Inglese</i>
<i>Puccini Monica</i>	<i>Inglese</i>
<i>Ridolfi Maddalena</i>	<i>Conversazione Francese</i>
<i>Rossich Victoria</i>	<i>Conversazione Spagnolo</i>
<i>Teani Rossana</i>	<i>Educazione Fisica</i>



### 3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	AIME	PAOLA
2	BALDASSARI	ELISABETTA
3	BEI	CLAUDIA
4	CATELLI	MARIA VITTORIA
5	CATUREGLI	ELISA
6	CORTOPASSI	GIULIA
7	DAL LAGO	MATTEO
8	FAVA	FEDERICO
9	GIANNINI	ELISA
10	GODI	ELENA
11	GRIFFITHS	REBECCA
12	LLESHI	BLERINA
13	MAGGI MANINO	MARTINA
14	MILANESIO	NOEMI
15	MIRANDA	ANITA
16	PELLEGRINI	LUCIA
17	PETRUCCI	MARTINA
18	POLLASTRINI	ELENA
19	ROCCHI	BEATRICE
20	RUMBO	ALESSANDRO
21	SAMMARTINO	GIULIA
22	SATTI	BENEDETTA
23	STORELLI	CRISTIANA
24	VENTURINI	ANGELICA
25		



## 4. PROFILO DELLA CLASSE

---

1. storia del triennio conclusivo del corso di studi
2. continuità didattica nel triennio
3. situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
4. progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo,
5. assiduità nella frequenza, comportamento

All'inizio del triennio, la classe composta da 25 alunni, 22 femmine e 3 maschi, era costituita dall'unione di due gruppi; 7 alunne infatti provenivano dalla 2LD, non più in essere.

Il nuovo gruppo classe così formatosi risultava nel corso dell'anno, amalgamato sia sul piano socio-affettivo che su quello cognitivo; anche se era stata riscontrata dai docenti la divisione degli studenti in due gruppi distinti per quanto riguardava l'attenzione durante le lezioni, la partecipazione alla vita scolastica e il metodo di studio, a volte un po' superficiale per alcuni alunni che si contrapponevano alla maggioranza della classe che dimostrava interesse, partecipazione e disponibilità al dialogo educativo. Nell'anno successivo la classe era composta da 27 alunni, 24 femmine e 3 maschi; due alunne provenivano dalla classe 4LC dell'a.s. precedente. Il profilo della classe rimaneva inizialmente sostanzialmente invariato rispetto all'anno precedente ma nel corso dell'anno scolastico anche i pochi alunni che tendevano alla distrazione miglioravano l'attenzione e l'impegno nello studio personale diventava più produttivo. Da rilevare che tre alunne hanno lasciato la scuola per motivi personali per cui alla fine della classe quarta gli studenti scrutinati risultavano 24.

Nella quinta classe gli alunni iscritti risultavano 25, 22 femmine e 3 maschi, di cui una alunna proveniente dalla classe 5LA del precedente a.s. Nel secondo periodo l'alunna Guidi Matilde si trasferisce in altra scuola.

Nel corso del triennio, caratterizzato da una pressochè totale continuità didattica, ad eccezione infatti della lingua Francese per la quale gli studenti hanno cambiato insegnante ogni anno, la classe è costantemente cresciuta sia in termini disciplinari sia nella metodologia di lavoro. La risposta alle attività didattiche è maturata progressivamente e ha permesso una crescente e consapevole partecipazione di larga parte del gruppo classe. Dal punto di vista della socializzazione gli studenti hanno saputo costruire rapporti di scambio e di integrazione reciproca dimostrando capacità di



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

dialogo. In questo ultimo anno l'impegno è stato nel complesso buono e produttivo e l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono risultati positivi e costanti. Il metodo di studio si è consolidato ed è risultato efficace per la maggioranza che mostra anche discrete capacità di rielaborazione personale e nell'approccio interdisciplinare. Quindi per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi disciplinari possiamo affermare che un gruppo significativo di studenti ha raggiunto un livello discreto-buono di competenze operative in quasi tutte le discipline grazie all'interesse e/o alle buone capacità logiche che hanno permesso di lavorare con sicurezza e di far fronte in modo positivo alle varie richieste didattiche. Una parte della classe è invece pervenuta ad una preparazione adeguata grazie ad una applicazione continua e responsabile e ad una discreta motivazione allo studio; solo pochi alunni, pur avendo buone potenzialità, hanno raggiunto una preparazione non omogenea a causa di impegno non sempre continuo, soprattutto nella prima parte del triennio.

Non mancano comunque punte di eccellenza in diverse discipline che dimostrano come alcuni allievi abbiano effettuato un importante e completo percorso formativo. In linea generale si registra un livello complessivamente discreto in relazione all'acquisizione delle diverse conoscenze e alla capacità di saperle organizzare in un'esposizione sostanzialmente corretta, competenze che vengono chiaramente applicate con abilità differenziate rispetto alle diverse aree disciplinari e alla complessità degli argomenti trattati.

Il comportamento sia in classe che durante le attività integrative è stato corretto e responsabile, la frequenza alle lezioni è risultata non sempre regolare e i rapporti con le famiglie nella norma



## 5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

(Riportare gli obiettivi formativi trasversali concordati dal Consiglio di classe in fase di programmazione e verificati regolarmente durante l'anno scolastico e, per ognuno di esso indicare, il grado di raggiungimento)

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Educare all'ascolto non passivo delle lezioni degli insegnanti e degli interventi dei compagni, al dialogo corretto e al dibattito ordinato e personalizzato durante tutti i momenti della vita scolastica, potenziando le capacità di motivare le proprie affermazioni.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Promuovere lo sviluppo della personalità educando all'autovalutazione come acquisizione della consapevolezza di sé e presa coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Comprendere e rispettare opinioni, comportamenti e modi di essere diversi dai propri, esercitando la tolleranza come regola di convivenza civile.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Consolidare il gusto della cultura, della conoscenza interessandosi anche a problematiche di carattere non strettamente scolastico e acquisire progressiva consapevolezza del proprio essere parte di una società più vasta. Promuovere alla cittadinanza europea.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe



## 6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

(Riportare gli obiettivi cognitivi trasversali concordati dal Consiglio di classe in fase di programmazione e per ognuno di esso indicare il grado di raggiungimento)

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Consolidare e potenziare il possesso di un metodo di studio efficace, autonomo e personalizzato.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Consolidare l'uso di un linguaggio e un lessico appropriato alle singole discipline in base alle situazioni e alle finalità	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper individuare in un testo scritto (narrativo, informativo o espositivo), non solo le informazioni fondamentali ma anche i nessi che lo collegano.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Acquisire la capacità di rielaborare e tradurre in operatività le conoscenze teoriche applicandole in situazioni nuove.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Impiegare consapevolmente ed efficacemente la lingua materna e straniera in relazione alle varie esigenze della comunicazione.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper condurre corrette analisi, sintesi e valutazioni critiche anche in una ottica interdisciplinare.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti



## 7. METODI E STRATEGIE

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO												
	I T A L I A N O	I N G L E S E	F R A N C E S E	S P A G N O L O	S T O R I A	F I L O S O F I A	M A T E M A T I C A	S T O R I A D E L L ' A R T E	E D F I S I C A	I R C / M A T E R I A L T .	M A T E R I A O P Z . . . . .		
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Lezione dialogata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Dibattito in classe	x	x	x	x	x	x			x	x			
Esercitazioni in classe			x	x			x		x				
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	x	x	x	x	x	x	x						
Relazioni su ricerche individuali e collettive		x	x	x	x	x							
Correzione di esercizi				x			x						
Analisi di casi													
Gruppi di lavoro			x						x	x			
Simulazioni	x		x	x			x						
Problem-solving									x				



## **8. SPAZI E MEZZI**

---

### **1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture**

- Palestra e altri spazi dell'Istituto
- Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Aula di disegno
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- Aula video

### **2. Attrezzature**

- Personal Computer
- Video-registratore
- Registratore audio
- Diapositive
- LIM

### **3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet**

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- Libri e riviste specializzate
- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere (es.....)
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- Libri di testo adottati come da elenco allegato
- INTERNET
- Software applicativi
- Altro .....



## 9. LIBRI DI TESTO

Classe	5	Ind.	LC Aut.Ling.	2013-14			
Disc.	Autore		Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Italiano	Anselmi - Varotti		Tempi e immagini della letteratura	4	Bruno Mondadori	20,40 €	9788842-44194-6
	Anselmi - Fenocchio		Tempi e immagini della letteratura	5	Bruno Mondadori	25,90 €	9788842-44196-0
	Anselmi - Fenocchio		Tempi e immagini della letteratura	6	Bruno Mondadori	31,40 €	9788842-44197-7
Storia	Manzoni - Occhipinti		Leggere la storia	3A - 3B	Einaudi Scuola	34,10 €	9788828-60899-8
	Viroli		Le parole del cittadino	Unico	Laterza	13,00 €	9788842-10992-1
Filosofia	Abbagnano - Fornero		Nuovo protagonisti e testi della filosofia	3A + 3B	Paravia	49,20 €	9788839-51013-6
Matem.	Bergamini - Trifone - Barozzi		Corso base blu di Matematica (Blocco U + V + W + alfa1)	Unico	Zanichelli	34,80 €	9788808-03933-0
Arte	Cricco - Di Teodoro		Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (versione gialla)	I V	Zanichelli	0,00 €	9788808-14163-7
	Cricco - Di Teodoro		Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (versione gialla)	V	Zanichelli	35,60 €	9788808-19260-8
Fisica	Ruffo		Fisica: lezioni e problemi	E + G	Zanichelli	14,20 €	9788808-31646-2
Spagn.	Jetti - Manganaro		Viaje al texto literario	Unico	CLITT	0,00 €	9788808-19479-4
Inglese	Thomson - Maglioni		New Literary Links 2- From the Origins to the Romantic Age	Vol.2	Cideb	0,00 €	9788853-00427-7
	AA.VV.		Global Upper-Intermediate Student's book pack	Unico	MacMillan Education	0,00 €	9780230-44115-6
	Thomson - Maglioni		New Literary Links 3- Victorian Age to Contemporary Times	Vol.3	CIDEB Black cat	28,85 €	9788853-00428-4
	Wilde		The importance of being earnest	Unico	CIDEB Black cat	10,45 €	9788877-54126-0
Franc.	Bonini - Jamet - Bachas - Vicari		Écritures - édition digitale PLUS	II	Valmartina	24,00 €	9788849-48201-0
						321,90 €	

### Testi consigliati

Relig.	Famà	Uomini e profeti	Unico Triennio	Marietti	21,80 €	9788839-30161-1
Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli	Sullo sport (pdf on-line)	Unico	D'Anna	15,38 €	9788857-80086-8



## 10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA		MATERIE DI INSEGNAMENTO											
		I T A L I A N O	I N G L E S E	F R A N C E S E	SP A G N O L O	S T O R I A	F I L O S O F I A	M A T F I S I	ST O R I A A R T E	E D F I S I C A	I R C / A L T	M A T . O P Z	
<b>PROVE TRADIZIONALI</b>	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	Esercizi di traduzione												
	Interrogazioni brevi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Temi	x	x	x	x	x							
	Altro .....												
<b>PROVE SEMI STRUTTURATE</b>	Produzioni di testi	x	x	x	x	x	x						
	Composizioni /saggi brevi	x	x	x		x	x						
	Attività di ricerca			x	x					x			
	Riassunti e relazioni		x	x	x								
	Questionari a risposta aperta	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato												
	Problem solving									x			
Altro .....													
<b>PROVE STRUTTURATE</b>	Test a scelta multipla	x						x		x			
	Brani da completare ("cloze")		x										
	Corrispondenze							x					
	Questionari a risposta chiusa									x			
	Quesiti del tipo "vero/falso"							x		x			
	Atro												
<b>ALTRE TIPOLOGIE</b>	Esercizi di grammatica, sintassi, ...		x										
	Esecuzione di calcoli							x					
	Simulazioni	x		x	x								
	Esperienze di laboratorio												
	Esercizi e test motori									x			
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera		x	x	x								
	Produzione di programmi informatici												
Utilizzo di software applicativo(Office)													



Altro .....											
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

---

Le attività di recupero si sono svolte secondo le decisioni del Collegio Docenti che ha previsto , per le classi quinte, attività in itinere

## 12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

---

Nei precedenti anni scolastici la classe, in certi casi una parte di essa, ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Scambio a Troyes (Champagne ) Licée C. Claudel
- Uscita didattica: Verso il XV Meeting sui Diritti UmaniCertificazione PET -livello B1
- Certificazione DELF -livello B1
- Certificazione DELE -livello B1
- Viaggio di Studio a Stratford Upon Avon/LondonVisita guidata a Firenze: galleria degli Uffizi, Cappelle medicee, Biblioteca Laurenziana
- Fiocco Bianco
- Forum della Solidarietà
- Educazione alla Salute
- Alternanza Scuola-Lavoro

Seguono le schede relative allo Scambio e al Viaggio-Studio



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## Classe 3LC

Tipologia	Scambio
Destinazione	Troyes (Champagne) Francia. Lycée C. Claudel
Finalità	Offrire agli alunni un'occasione di apprendimento "in situazione" e fare riflettere sul concetto di cittadinanza europea.
Obiettivi	Migliorare le competenze comunicative in lingua francese, migliorare le competenze relazionali e sociali. Conoscere gli aspetti storici, geografici, artistici, culturali della zona visitata. Acquisire la consapevolezza della cittadinanza europea.
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Lingua e civiltà Francese
Attività preparatorie	Uscita didattica a Firenze presso "Istituto Culturale Francese" nel mese di febbraio. Lezioni in classe, ricerche su Troyes e la regione Champagne. Visita guidata a Lucca.
Attività di rielaborazione	Test di controllo, verifiche sulle ricerche.
Docente proponente	Laura Villani e Isabelle Borraccino
Accompagnatori	Prof.ssa Laura Villani e Prof.ssa Isabelle Borraccino
Periodo	Dal 11/03/2012 al 18/03/2012

## Classe 4LC

Tipologia	Viaggio di Studio
Destinazione	Ighilterra: Stratford Upon Avon / London
Finalità	Immersione linguistica e culturale anche attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze e tecniche relative al genere teatrale.
Obiettivi	Incremento linguistico. Approfondimento della letteratura inglese. Conoscenza approfondita delle tecniche teatrali attraverso la sperimentazione diretta.
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Approfondimento del programma di storia e letteratura inglese svolto nel quarto anno (studio del periodo elisabettiano, della storia del teatro di questo periodo e della drammaturgia shakesperiana).
Attività preparatoria	Studio delle opere shakesperiane e delle caratteristiche del teatro elisabettiano. Lettura e analisi in classe di un'opera di Shakespeare su cui sarà incentrata la rappresentazione teatrale, le lezioni interattive e il workshop di recitazione.
Attività di rielaborazione	Discussione e rielaborazione delle esperienze teatrali.
Docente proponente	Puccini Monica
Accompagnatori	Prof.ssa Puccini Monica e Prof.ssa Maria Marchesini
Periodo	16-21 Aprile



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Nell'anno scolastico in corso gli studenti hanno partecipato alle seguenti iniziative del Consiglio di Classe:

1)

Tipologia	Viaggio d'istruzione
Destinazione	Figueras-Barcellona
Finalità	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acquisire il gusto del viaggio finalizzato alla conoscenza e alla visione diretta di luoghi d'arte;</li><li>2. Acquisire il gusto del viaggio finalizzato alla conoscenza di contesti sociali e culturali diversi dal proprio;</li><li>3. Potenziare il coinvolgimento emotivo attraverso la visione diretta di opere e luoghi d'arte come fonte di realizzazione personale</li></ol>
Obiettivi	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Conoscere importanti esempi del patrimonio artistico europeo</li><li>5. Conoscere esempi di arte modernista e opere di artisti di avanguardia del primo Novecento</li><li>6. Conoscere contesti culturali ed artistici diversi dal proprio</li><li>7. Cogliere differenze e analogie culturali e sociali attraverso il confronto con il proprio vissuto;</li><li>8. Comprendere e utilizzare nella comunicazione ordinaria e in altri contesti la lingua spagnola nel paese d'origine</li></ol>
Collocazione all'interno della programmazione con riferimento alle discipline coinvolte	Storia dell'arte, Spagnolo
Attività preparatorie	Lezioni frontali su: Dalì, Picasso, Gaudì; cenni di storia urbanistica di Barcellona
Attività di rielaborazione	Nel corso della visita alla città gli studenti saranno chiamati a verificare le loro conoscenze
Docente proponente	Prof.ssa. Daniela Pacini
Accompagnatori	Prof.ssa Silvia Bigini Prof.ssa Daniela Lazzari
Data di partenza e rientro	11.3.2014-15.3.2014
Percorso con eventuali richieste di tappe intermedie	Lucca -Barcellona-Figueras- Lucca
Eventuali prenotazioni di visite per i musei, mostre e altri centri di interesse culturale	Teatro Museo Dalì Casa Museo Dalì (Port Lligat) Museo Picasso Casa Milà (La Pedrera) Palau de la Musica Catalana Sagrada Familia
Risultati attesi ed effettivi	I risultati in rapporto alle aspettative sono stati positivi soprattutto sul piano socio-affettivo; la classe ha saputo in genere controllarsi e autolimitarsi. Buona la partecipazione e l'acquisizione di conoscenze per più della metà degli alunni.



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

2)

Tipologia	Visita guidata
Destinazione	Pisa, Palazzo Blu: mostra "Andy Warhol. Una storia americana"
Finalità	<input type="checkbox"/> acquisire il gusto del viaggio finalizzato alla conoscenza e alla visione diretta di luoghi e opere d'arte <input type="checkbox"/> educare alla partecipazione di eventi culturali come mostre temporanee o altro <input type="checkbox"/> potenziare il coinvolgimento emotivo attraverso la visione diretta di opere e luoghi d'arte come fonte di realizzazione personale
Obiettivi	<input type="checkbox"/> cogliere l'occasione di una visione diretta di opere temporaneamente in Italia, collegate al programma annuale <input type="checkbox"/> suscitare un maggior coinvolgimento emotivo attraverso l'osservazione diretta <input type="checkbox"/> conoscere esempi del patrimonio artistico italiano durante la visita alla città
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Storia dell'arte
Attività preparatorie	Approfondimento sulla Pop Art e sull'opera di Andy Warhol
Attività di rielaborazione	Nel corso della visita alla mostra gli studenti saranno chiamati a verificare le conoscenze acquisite
Docente proponente	Prof.ssa Silvia Bigini
Accompagnatori	Prof.ssa Silvia Bigini e Prof.ssa Daniela, Lazzari
Data di effettuazione	25 gennaio 2014
Risultati attesi ed effettivi	La risposta della classe è stata molto positiva sul piano della partecipazione, dell'interesse e della correttezza di comportamento



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Gli studenti hanno inoltre partecipato ai seguenti progetti d'Istituto

AMBITO	PROGETTO	INSEGNANTI COINVOLTI
<b>Attività curricolari</b>	Frontiere	Prof.ssa Daniela Lazzari
	A Scuola di Carcere	Prof.ssa Elena Mazza
	Come Comportarsi in Situazione di Urgenza e Emergenza	Prof.ssa Rossana Teani
	Educazione alla Salute: Donazione Sangue	Prof.ssa Monica Puccini
<b>Attività extra curricolari</b>	Film con dibattito per la celebrazione della nascita di Albert Camus	Prof.ssa Sonia Dini
	Incontro - dibattito su James Joyce in occasione del centenario della pubblicazione di "Dubliners"	Prof.ssa Monica Puccini
	Festival della Filosofia	Prof.ssa Daniela Lazzari
	Orientamento in Uscita	



### 13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

1/a Lettere Italiane : Simulata in data 20/05/2014 ( Testo allegato )

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25/1	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3 Adeguato: 1,5/2 Sufficiente: 1 Inadeguato: 0,25/0,75	0,25/3	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

Data \_\_\_\_\_



- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5/2 Scarsi: 0,20/1	0,20/3	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,20/0,75	0,20/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,20/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2 Sufficiente: 1 Assente: 0,20/1	0,20/2	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguito: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



**- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -**

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

**Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE**

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/0,75	0,25/2	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarse: 1/1,5 Molto scarse: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## 14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

**2/a LINGUA STRANIERA (Inglese, Francese, Spagnolo )** Simulata in data 28/04/2014

**A) Griglia di valutazione**



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. VALLISNERI"				
ESAME DI STATO A.S. 2013/2014				
PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA				
Criteri per la correzione e la valutazione				
Candidato .....		Classe .....		
Indicatori	Punteggio	Livelli di valore/valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
1. competenza linguistico- comunicativa (correttezza, padronanza, pertinenza)	1 – 5	<input type="checkbox"/> - Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> - Scarsa <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreta <input type="checkbox"/> - Buona <input type="checkbox"/> - Ottima	1 2 2,5 3,5 4 4,5 5	
2. Comprensione/ interpretazione del testo o aderenza alla traccia	1 – 4	<input type="checkbox"/> - Scarsa <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreta <input type="checkbox"/> - Buona <input type="checkbox"/> - Ottima	1 2 2,5 3 3,5 4	
3. Capacità di organizzare un testo (organicità, coerenza, creatività)	1 – 3	<input type="checkbox"/> - Scarsa <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreta-Buona <input type="checkbox"/> - Ottima	1 1,5 2 2,5 3	
4. Capacità di sintesi, deduzione	1 – 3	<input type="checkbox"/> - Scarsa <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreta-Buona <input type="checkbox"/> - Ottima	1 1,5 2 2,5 3	

Proposta di voto:...../15

Data ..... Voto complessivo attribuito alla prova ...../15

I Commissari: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il Presidente: \_\_\_\_\_

## 15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

Simulazione in data 8/05/2014



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

- Discipline coinvolte: le due lingue straniere non scelte in seconda prova; filosofia; matematica.
- Tipologia prescelta: B (quesito a risposta breve).
- Tempo assegnato: 2 ore e 30 minuti.
- Griglia di misurazione/valutazione

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO \_\_\_\_\_

LICEO SCIENTIFICO "A.VALLISNERI" - LUCCA

ESAME DI STATO A.S. \_\_\_\_\_

Commissione \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA - DISCIPLINA \_\_\_\_\_

## 1° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0 - 1	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 2	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 - 3	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3,5 - 4,5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	4,5 - 5	

## 2° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0 - 1	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 2	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 - 3	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3,5 - 4,5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	4,5 - 5	

## 3° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0 - 1	



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità *Committed to Excellence in Europe*  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 2	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 - 3	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3,5 - 4,5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	4,5 - 5	

RISULTATO FINALE \_\_\_\_\_ / 15 I

Commissari: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

data \_\_\_\_\_ Il Presidente della Commissione



## 16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### A) Griglia di valutazione

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. VALLISNERI"			
ESAME DI STATO 2011/2012			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO			
Classe _____ CANDIDATO/A: _____			
Indicatori in termini di conoscenze, competenze e capacità complessivamente espresse dal candidato nelle fasi del colloquio	Livello di valutazione	Punteggio minimo – massimo per livelli e corrispondenza con il voto in decimi	
		Trentesimi	Decimi
Un colloquio che dimostri scarse/ nulle capacità di collegamento logico – espositive e un possesso di contenuti disciplinari nullo/ lacunoso, con errori particolarmente gravi e diffusi.	Gravemente insufficiente	1-11	1-3
Un colloquio che dimostri scarse capacità di collegamento logico – espositive e un possesso di contenuti disciplinari lacunoso/incompleto, con errori particolarmente gravi/diffusi.	Insufficiente	12-15	4
Un colloquio che dimostri una non omogenea capacità di collegamento logico – espositiva, nel corso del quale il candidato fornisca informazioni che sono frutto di un lavoro manualistico non rielaborato, con taluni errori/incertezze limitate/diffuse.	Mediocre	16-19	5
Un colloquio che dimostri accettabili capacità di collegamento logico-espositive, nel corso del quale il candidato dia prova di una preparazione diligente anche se non particolarmente rielaborata.	Sufficiente	20	6
Un colloquio che dimostri sufficienti capacità di collegamento logico – espositive, nel corso del quale il candidato dia prova di una preparazione complessivamente diligente e diffusamente adeguata/con specifici approfondimenti.	Ampiamente sufficiente	21-23	6/7



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Un colloquio che dimostri discrete capacità di collegamento logico - espositive, nel corso del quale il candidato sia in grado di comunicare le informazioni in modo puntuale e in tutto/in parte approfondito.	Discreto	24-26	7
Un colloquio che dimostri autonome capacità di collegamento logico – espositive, nel corso del quale il candidato evidenzi autonomia di approfondimento/di collegamento multidisciplinare, fluidità e chiarezza espositiva, possesso disciplinare fondato (quasi in tutte/in tutte).	Buono	27-28	8
Un colloquio che dimostri ottime/eccellenti capacità logiche di rielaborazione personale e critica, nel corso del quale il candidato evidenzi una competenza espositiva appropriata/sicura, utilizzi le conoscenze attinte da ambiti multidisciplinari per autonome riflessioni e approfondimenti pertinenti/completi, effettui analisi e sintesi personali e rigorose.	Ottimo Eccellente	29-30	9-10

Il Presidente

I commissari

\_\_\_\_\_

Lucca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Marchesini Maria	Italiano	
Puccini Monica	Inglese	
Dini Sonia	Francese	
Pacini Daniela	Spagnolo	
Lazzari Daniela	Storia e Filosofia	
Domenici Giovanna	Matematica e Fisica	
Bigini Silvia	Storia dell'arte	
Teani Rossana	Ed. Fisica	
Pucci Manuela	Conversazione Lingua Inglese	
Ridolfi Maddalena Maria	Conversazione Lingua Francese	
Rossich Victoria	Conversazione Lingua Spagnola	
Mazza Elena	Religione	

**Il coordinatore di classe  
(prof.ssa Monica Puccini )**

**Il dirigente scolastico  
(prof.ssa Monica Ceccherelli)**

**Lucca, 15 maggio 2014**