



*Liceo Scientifico Statale
"A. Vallisneri"*

EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2013-2014**

Documento finale del Consiglio di Classe

CLASSE QUINTA SEZ. B

INDIRIZZO: Autonomia linguistica

Approvato dal Consiglio di Classe il 5 maggio 2014

Affisso all'Albo dell'Istituto il 15 maggio 2014



CONTENUTI

1. Profilo del corso
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Composizione della classe
4. Profilo della classe
5. Obiettivi formativi trasversali raggiunti
6. Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti
7. Metodi e strategie
8. Spazi e mezzi
9. Libri di testo
10. Misurazione e valutazione
11. Recupero, sostegno e approfondimento
12. Iniziative complementari e integrative
13. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova
14. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova
15. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova
16. Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio

ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie

Allegato B - Programmi svolti

Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali

Allegato D - Testi simulazioni effettuate



1. PROFILO DEL CORSO

Premessa

Attivi dal 1986, i corsi sperimentali sono stati progettati per realizzare curricula meglio rispondenti alle finalità di una scuola moderna. Essi si basano sulla convinzione che una scuola che si propone di rispondere alle mutevoli esigenze dei tempi deve abbandonare l'illusione di poter "rincorrere" il sapere e le abilità tipiche delle nuove professioni e deve, invece, assicurare indirizzi con caratteristiche contenutistiche e culturali di preminente valore formativo, tali cioè da consentire ad ogni studente, in armonia con le proprie attitudini e senza turbamenti, la scelta della facoltà universitaria o della professione che più gli è consona.

E' per questo che nei corsi sperimentali si sono conservate tutte le discipline ritenute indispensabili per una formazione culturale forte e moderna e si è definita non una professionalità rigida, per altro soggetta ad una rapida obsolescenza, ma una formazione ampia e flessibile, "indirizzata" ma anche generale e quindi capace di destreggiarsi in campi vasti per tradursi in scelte professionali diverse e successive.

La sperimentazione linguistica

Il punto di aggregazione culturale di questi corsi è il "linguaggio" inteso non come semplice strumento di espressione, ma come comunicazione e, per questo, condizione prima della vita sociale.

In tal senso ciascuna disciplina è chiamata ad evidenziare il proprio valore comunicativo e tutte, nel loro insieme, a collaborare alla scoperta e all'uso del "linguaggio" con cui l'uomo esprime il proprio pensiero, la propria storia, la propria civiltà.

Così, fra le finalità del corso vi è quella di far acquisire conoscenze linguistiche non fini a se stesse, ma rapportate alla filosofia del linguaggio, preparando i giovani ad affrontare ed inquadrare i problemi in termini corretti di creatività e flessibilità.

Il quadro orario

Area dell'equivalenza

MATERIE	I	II
Italiano	4	4
Storia	3	3
Diritto	1	1
Lingua straniera I (inglese)	3*	3*
Matematica	3	3
Scienze della terra e biologia	2	2
Linguaggi non verbali e multimediali	1	1
Religione (o materia alternativa)	1	1
Educazione fisica	2	2



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Totale delle ore settimanali	20	20
-------------------------------------	-----------	-----------

* di cui un'ora in compresenza con conversatore di madrelingua

Area di indirizzo

MATERIE	I	II
Latino	3	3
Lingua straniera 2 (tedesco o francese)	4*	3*
Lingua straniera 3 (tedesco o francese o spagnolo)	2*	3*
Storia dell'arte	1	1
Totale delle ore settimanali	10	10

* di cui un'ora in compresenza con conversatore di madrelingua

Totale delle due aree

MATERIE	I	II
Area dell'equivalenza + Area di indirizzo	20 10	20 10
Totale delle ore settimanali	30	30

Progetto AUTONOMIA - Triennio Linguistico

MATERIE	III	IV	V	
Italiano	4	4	4	
Latino	3	2	-	
Lingua straniera 1	3*	3*	3*	
Lingua straniera 2	3*	3*	3*	
Lingua straniera 3	3*	3*	3*	
Storia dell'Arte	2**	2**	2**	
Storia	2**	2	3	
Filosofia	2	2**	3	
Matematica e Fisica	2	3	5	
Scienze naturali	2	2	-	
Educazione fisica	2	2	2	
Religione (o materia alternativa)	1	1	1	
Area di integrazione	Matematica e Fisica	2	1	-
	Scienze naturali	1	1	-
	Lingua straniera 1	-	-	1
	Lingua straniera 2	-	1	1
	Lingua straniera 3	-	-	1
Totale delle ore settimanali	32	32	32	

* di cui un'ora in compresenza con conversatore di madrelingua

** più un'ora in codocenza con una disciplina indicata dal Consiglio di classe



2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
BARCZEWSKA Bozena	Lingue e civiltà straniere (Tedesco)
BIGINI Silvia	Storia dell'Arte
DI MUCCIO Maria Rosaria	Matematica e Fisica
DONATI Francesca	Lingue e civiltà straniere (Inglese)
JANSEN Helga	Conversazione in lingua straniera (tedesco)
NELLI Anna	Filosofia e Storia
PASSALIA Ferdinando	Italiano
PUCCI Manuela	Conversazione in lingua straniera (Inglese)
ROSSICH Vittoria	Conversazione in lingua straniera (Spagnolo)
SALVETTI Antonella	I.R.C.
TARTAGLINO Emilio Mario	Lingue e civiltà straniere (Spagnolo)
TEANI Rossana	Educazione Fisica

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	BACCIRI	Sara
2	BERTAGNI	Nicolò
3	CAIANI	Nicole
4	CERCIELLO	Francesca Didi
5	CHIOCCA	Antonio
6	DAL PINO	Alessandro
7	DE SANTIS	Giorgia
8	FILIPPI	Samuele
9	GORETTI	Beatrice
10	PALADINI	Chiara
11	PIEGAJA	Cristina Vittoria
12	QUILICI	Jessica
13	REBEGGIANI	Elisa
14	SANTOLINI	Giulia
15	STRANIERI	Rebecca



16	TELARA	Riccardo
17	TORRI	Giulia

4. PROFILO DELLA CLASSE

1. Storia del triennio conclusivo del corso di studi.
2. Continuità didattica nel triennio.
3. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso.
4. Progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo.
5. Assiduità nella frequenza, comportamento.

La classe quinta sez. LB è costituita da 17 alunni, 12 femmine e 5 maschi, tutti provenienti dalla quarta sez. LB dell'anno scolastico precedente, ad eccezione dell'alunna CERCIELLO Francesca Didi, proveniente dalla classe quarta del Liceo statale *Lorenzini* di Pescia e aggiuntasi all'inizio del presente anno scolastico. Gli alunni sono giunti in quinta al termine di un curriculum regolare, senza la perdita di elementi e senza inserimenti per ripetenze. L'alunno GIANI Filippo ha partecipato all'iniziativa di *Intercultura* nel corso della quarto anno, decidendo poi di non essere reintrodotta nella classe quinta ma andando a completare gli studi in Germania.

Relativamente alla continuità didattica degli ultimi tre anni scolastici, non ci sono significativi avvicendamenti da segnalare, se si eccettua il cambio di insegnante di Latino tra le classi terza e quarta, cambiamento determinato dalle esigenze di composizione della cattedra. Tale continuità ha contribuito a stabilizzare e consolidare un positivo rapporto tra docenti e studenti, sostanzialmente fondato sulla fiducia e sulla trasparenza degli obiettivi didattici nonché delle competenze richieste in ordine alla valutazione; ha permesso inoltre agli alunni di affrontare con sufficienti equilibrio e serenità le attività educative e didattiche nonché di gestire le difficoltà ed i problemi inevitabilmente connessi con il corso degli studi.

Rispetto all'inizio dell'anno scolastico, si è generalmente rafforzato, pur se lentamente e in modo non uniforme, l'interesse per le varie discipline; minore evoluzione ha dimostrato la disponibilità a un impegno di studio costante e approfondito. E' confermata, per la maggior parte della classe, una certa tendenza alla ricettività piuttosto che alla produzione critica autonoma e alla collaborazione attiva, così come qualche carenza nel metodo di lavoro. Alcuni alunni, le punte di eccellenza della classe, hanno confermato il progresso nelle capacità logico-critiche ed elaborative, oltreché un miglioramento delle capacità espositive, di sintesi e nella maturazione personale. Permane, comunque, una generale disponibilità al dialogo educativo. I dislivelli di rendimento sono abbastanza accentuati, anche se la maggioranza della classe si è sempre impegnata nello studio, raggiungendo risultati soddisfacenti. Non ci sono studenti con difficoltà tali da comprometterne l'ammissione.

La frequenza risulta regolare per la totalità della classe, assidua per numerosi alunni. Il comportamento degli alunni è stato sempre corretto, sia all'interno delle numerose attività curricolari che di quelle extracurricolari intraprese dalla classe nel corso del triennio (scambi linguistici, viaggi di istruzione, percorsi di approfondimento culturale, progetti di educazione alla cittadinanza attiva e alla salute, alternanza scuola lavoro, *Liberamente*, progetto *Frontiere*)



5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Rispetto delle regole d'Istituto e dell'ambiente scolastico.	<input checked="" type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Correttezza, tolleranza e responsabilità nei rapporti interpersonali.	<input checked="" type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Rispetto di impegni e scadenze. Programmazione adeguata ed efficiente del lavoro scolastico.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Acquisizione della consapevolezza di sé e delle proprie capacità. Autocontrollo del rendimento del proprio lavoro e capacità di apportare i necessari cambiamenti.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sviluppo della capacità di intervenire in modo ordinato e con idee personali durante le lezioni, le assemblee ed altri momenti della vita scolastica.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Potenziamento delle capacità di fondare e motivare le proprie affermazioni.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti

6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Possedere un metodo di studio autonomo ed efficiente.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sviluppare competenze linguistiche, sia ricettive che produttive, sia orali che scritte, adeguate ai vari ambiti disciplinari.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Acquisire informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper leggere, comprendere e analizzare testi di diversa natura per finalità molteplici.	<input checked="" type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper osservare, mettere in relazione, cogliere analogie e differenze, individuare i rapporti di causa effetto.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti



Saper rielaborare e tradurre in operatività le conoscenze teoriche.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sviluppo dell'interesse per i fenomeni culturali, artistici e dei problemi della società contemporanea.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti

7. METODI E STRATEGIE

Strategie in ordine agli obiettivi socio-affettivi/comportamentali	
1	Promuovere, attraverso il dialogo e la discussione, l'accettazione e il rispetto delle regole funzionali dell'istituto come valori positivi di autodisciplina, autocontrollo e responsabilità personale. Richiamo e applicazione costanti del regolamento d'Istituto. Sanzione dei comportamenti scorretti.
2	Promuovere, attraverso il dialogo corretto ed il dibattito ordinato, il rispetto reciproco e l'accettazione di punti di vista differenti come valori positivi e di arricchimento personali. Proporre attività di lavoro in gruppo. Promuovere occasioni di collaborazione.
3	Distribuire adeguatamente il carico di lavoro assegnato e controllarne puntualmente lo svolgimento. Scoraggiare la discontinuità dello studio e la conseguente concentrazione dell'impegno a ridosso delle verifiche sommative intensificando le verifiche formative.
4	Evidenziare le modalità operative ed espressive corrette cui far riferimento in futuro e correggere gli errori fornendo opportune motivazioni.
5	Favorire e sollecitare i contributi individuali allo svolgimento delle lezioni tramite osservazioni pertinenti e personali, o tratte da altri testi o discipline. Esigere interventi ordinati e pertinenti.
6	Stimolare la curiosità per i contenuti disciplinari. Svolgere analisi critiche delle conoscenze e dei contenuti introdotti. Screditare luoghi comuni e smentire conoscenze erranee. Richiedere le necessarie giustificazioni e motivazioni delle affermazioni espresse.

Strategie in ordine agli obiettivi cognitivi trasversali	
1	Suggerire organizzazioni e pianificazioni funzionali del lavoro scolastico. Controllare appunti, schematizzazioni, rielaborazioni ed applicazioni. Spiegare l'uso adeguato del libro di testo.
2	Curare l'uso adeguato delle lingue attraverso le necessarie correzioni. Valorizzare le pertinenze linguistiche.
3	Verificare costantemente e puntualmente le conoscenze acquisite.
4	Stimolare l'interesse per la lettura e proporre la lettura in classe di brani opportunamente chiariti, interpretati e commentati. Proporre lettura e l'analisi di testi di complessità crescente.
5	Richiamare comuni situazioni reali oggetto dell'esperienza quotidiana. Proporre e analizzare situazioni problematiche nuove e sempre più complesse. Congettare scenari diversi dal punto di vista qualitativo e quantitativo della situazione esaminata.
6	Applicare le conoscenze e le competenze acquisite in ambiti problematici nuovi e sempre più complessi. Proporre modalità operative sempre più complesse.
7	Valorizzare e seguire gli eventi culturali ed artistiche offerti dal territorio. Creare collegamenti tra gli argomenti disciplinari affrontati e l'attualità.



8. SPAZI E MEZZI

1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra e altri spazi dell'Istituto
- Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Aula di disegno
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- Aula video

2. Attrezzature

- Personal Computer
- Video-registratore
- Registratore audio
- Diapositive
- LIM
- Videoproiettore (*slides*)

3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- Libri e riviste specializzate
- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- Libri di testo adottati come da elenco allegato
- INTERNET
- Software applicativi
- Altro



9. LIBRI DI TESTO

Classe	5	Ind.	LB Aut.Ling.	2013-14			
Disc.	Autore		Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Italiano	Anselmi - Varotti		Tempi e immagini della letteratura	4	Bruno Mondadori	20,40 €	9788842-44194-6
	Anselmi - Fenocchio		Tempi e immagini della letteratura	5	Bruno Mondadori	25,90 €	9788842-44196-0
	Anselmi - Fenocchio		Tempi e immagini della letteratura	6	Bruno Mondadori	31,40 €	9788842-44197-7
Storia	Manzoni - Occhipinti		Leggere la storia	3A - 3B	Einaudi Scuola	34,10 €	9788828-60899-8
	Viroli		Le parole del cittadino	Unico	Laterza	13,00 €	9788842-10992-1
Filosofia	Abbagnano - Fornero		Nuovo protagonisti e testi della filosofia	3A + 3B	Paravia	49,20 €	9788839-51013-6
Matem.	Bergamini - Trifone - Barozzi		Corso base blu di Matematica (Blocco U + V + W + alfa1)	Unico	Zanichelli	34,80 €	9788808-03933-0
Arte	Cricco - Di Teodoro		Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (versione gialla)	I V	Zanichelli	0,00 €	9788808-14163-7
	Cricco - Di Teodoro		Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (versione gialla)	V	Zanichelli	35,60 €	9788808-19260-8
Fisica	Ruffo		Fisica: lezioni e problemi	E + G	Zanichelli	14,20 €	9788808-31646-2
Spagn.	Jetti - Manganaro		Viaje al texto literario	Unico	CLITT	0,00 €	9788808-19479-4
Inglese	Thomson - Maglioni		New Literary Links 2- From the Origins to the Romantic Age	Vol.2	Cideb	0,00 €	9788853-00427-7
	AA.VV.		Global Upper-Intermediate Student's book pack	Unico	MacMillan Education	0,00 €	9780230-44115-6
	Thomson - Maglioni		New Literary Links 3- Victorian Age to Contemporary Times	Vol.3	CIDEB Black cat	28,85 €	9788853-00428-4
	Shelley		Frankenstein	Unico	CIDEB Black cat	11,60 €	9788877-54120-8
Tedesco	Mari		Focus KonTexte	Unico	Cideb	0,00 €	9788853-01116-9

299,05 €

Testi consigliati

Relig.	Famà	Uomini e profeti	Unico Triennio	Marietti	21,80 €	9788839-30161-1
Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli	Sullo sport (pdf on-line)	Unico	D'Anna	15,38 €	9788857-80086-8



10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA		MATERIE DI INSEGNAMENTO									
		ITALIANO	INGLESE	TEDESCO	SPAGNOLO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA e FISICA	ED. FISICA	I.R.C.	STORIA DELL'ARTE
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza	X	X	X	X	X	X	X	X		X
	Esercizi di traduzione		X		X						
	Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X	X	X	X		X
	Temi	X	X			X	X				
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi	X	X		X						
	Composizioni/saggi brevi	X		X	X	X	X				
	Attività di ricerca	X	X	X	X	X	X		X		
	Riassunti e relazioni		X	X	X	X	X				
	Questionari a risposta aperta	X	X	X	X	X	X		X		X
PROVE STRUTTURATE	Test a scelta multipla	X	X		X	X	X		X		
	Brani da completare (<i>cloze</i>)	X	X			X	X				
	Corrispondenze		X			X	X				
	Questionari a risposta chiusa	X	X	X	X	X	X		X		
	Quesiti del tipo <i>vero/falso</i>	X	X		X	X	X		X		
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi...				X						
	Esecuzione di calcoli							X			
	Simulazioni (anche di prove di esame)		X	X	X						
	Esercizi e test motori								X		
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera		X	X	X						



11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Nel corso del triennio sono stati organizzati corsi di recupero/sportelli per gli studenti più deboli. Nel corso del quarto anno, gli alunni hanno potuto contare anche sulla sospensione della didattica regolare di una settimana per il recupero delle non numerose insufficienze.

12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Nel corso delle classi terza e in quarta, gli alunni hanno seguito uno spettacolo teatrale in lingua spagnola a Firenze.

Nel corso del quarto anno, la classe ha proficuamente partecipato allo scambio culturale con il *Gymnasium Bayreutherstrasse* di Wuppertal, in Germania, al *Festival della Filosofia* di Modena e al *Meeting dei Diritti umani* di Firenze. Particolare interesse ha suscitato l'incontro con Ilide Carmignani, traduttrice di letteratura spagnola in italiano. Nel corso delle classi quarta e quinta, gli alunni hanno partecipato ad iniziative organizzate dall'Istituto storico della Resistenza di Lucca.

Nel corso del presente anno scolastico, la classe ha partecipato all'incontro di approfondimento *I said softly to myself the word paralysis. Un incontro a più voci a cento anni dalla pubblicazione di Dubliners di James Joyce*. Inoltre, ha aderito all'iniziativa della visita alla Casa circondariale di Lucca, all'attività di donazione del sangue e alle conferenze sulla cittadinanza europea organizzate dalla Scuola Superiore *Sant'Anna* di Pisa. E' stata infine visitata la mostra di Andy Warhol in Palazzo Blu a Pisa.



13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

Prima prova: Lettere Italiane

La simulazione di prima prova per tutte le classi quinte si terrà il giorno 20 Maggio 2014.

A) Griglia di valutazione

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRIPTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa:	4	0,25/4
	Appropriata:	3,5	
	Sufficiente:	3	
	Insufficiente:	2/2,5	
	Scarsa:	1,5	
Capacità di analisi	Completa:	4	0,25/4
	Appropriata:	3,5	
	Sufficiente:	3	
	Insufficiente:	2/2,5	
	Scarsa:	1,5	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete:	4	0,25/4
	Appropriate:	3,5	
	Sufficienti:	3	
	Insufficienti:	2/2,5	
	Scarse:	1,5	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato:	2,5/3	0,25/3
	Adeguato:	1,5/2	
	Sufficiente:	1	
	Inadeguato:	0,25/0,75	
TOTALE	1 - 15		



Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5/2 Scarsi: 0,20/1	0,20/3	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,20/0,75	0,20/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,20/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2 Sufficiente: 1 Assente: 0,20/1	0,20/2	
TOTALE	1 - 15		

Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
TOTALE	1 - 15		



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa:	1,5/2	0,25/2
	Sufficiente:	1	
	Scarsa:	0,25/0,75	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate:	3,5/4	0,25/4
	Sufficienti:	3	
	Parziali:	2/2,5	
	Scarse:	1/1,5	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Molto scarse:	0,25/0,75	0,25/4
	Elevati:	3,5/4	
	Sufficienti:	3	
	Parziali:	2/2,5	
Uso dei mezzi espressivi	Scarsi:	1/1,5	0,25/4
	Molto scarsi:	0,25/0,75	
	Corretto e efficace:	4	
	Adeguate:	3,5	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Sufficiente:	3	0/1
	Non sempre adeguato:	2/2,5	
	Inadeguato:	0,20/1,5	
	Assente:	0	
TOTALE	1 - 15		



14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

Seconda prova: Lingua straniera (Inglese/Tedesco/Spagnolo)

Griglia di valutazione II PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Indicatori	Punteggio	Livelli di valore/valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
1. Competenza linguistico-comunicativa (correttezza, padronanza, pertinenza)	1 – 5	<input type="checkbox"/> - Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> - Scarsa <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreta <input type="checkbox"/> - Buona <input type="checkbox"/> - Ottima	1 2 2,5 3,5 4 4,5 5	
2. Comprensione/ interpretazione del testo o aderenza alla traccia	1 – 4	<input type="checkbox"/> - Scarsa <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreta <input type="checkbox"/> - Buona <input type="checkbox"/> - Ottima	1 2 2,5 3 3,5 4	
3. Capacità di organizzare un testo (organicità, coerenza, creatività)	1 – 3	<input type="checkbox"/> - Scarsa <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreta-Buona <input type="checkbox"/> - Ottima	1 1,5 2 2,5 3	
4. Capacità di sintesi, deduzione	1 – 3	<input type="checkbox"/> - Scarsa <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreta-Buona <input type="checkbox"/> - Ottima	1 1,5 2 2,5 3	



15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

Terza prova: prima simulazione (effettuata in data 30 aprile 2014)

1. Discipline coinvolte: Matematica e Fisica, Spagnolo, Storia, Inglese, Tedesco
2. Tipologia prescelta: tipologia B
3. Tempo assegnato: due ore (120 minuti)
4. Testo della simulazione: (v. sotto)
5. Griglia di misurazione/valutazione



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Griglia di valutazione III PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

1° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o gravemente scorretta nella forma.	2 - 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, corretta e efficace nell'esposizione.	5	

2° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o gravemente scorretta nella forma.	2 - 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, corretta e efficace nell'esposizione.	5	

3° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o gravemente scorretta nella forma.	2 - 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, corretta e	5	



efficace nell'esposizione.

16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

A) Griglia di valutazione del colloquio

Indicatori in termini di conoscenze, competenze e capacità complessivamente espresse dal candidato nelle fasi del colloquio	Livello di valutazione	Punteggio minimo – massimo per livelli e corrispondenza con il voto in decimi	
		Trentesimi	Decimi
Un colloquio che dimostri scarse/ nulle capacità di collegamento logico – espositive e un possesso di contenuti disciplinari nullo/ lacunoso, con errori particolarmente gravi e diffusi.	Gravemente insufficiente	1 - 11	1 - 3
Un colloquio che dimostri scarse capacità di collegamento logico – espositive e un possesso di contenuti disciplinari lacunoso/incompleto, con errori particolarmente gravi/diffusi.	Insufficiente	12 - 15	4
Un colloquio che dimostri una non omogenea capacità di collegamento logico – espositiva, nel corso del quale il candidato fornisca informazioni che sono frutto di un lavoro manualistico non rielaborato, con taluni errori/incertezze limitate/diffuse.	Mediocre	16 - 19	5
Un colloquio che dimostri accettabili capacità di collegamento logico-espositive, nel corso del quale il candidato dia prova di una preparazione diligente anche se non particolarmente rielaborata.	Sufficiente	20	6
Un colloquio che dimostri sufficienti capacità di collegamento logico – espositive, nel corso del quale il candidato dia prova di una preparazione complessivamente diligente e diffusamente adeguata/con specifici approfondimenti.	Ampiamente sufficiente	21 - 23	6 - 7
Un colloquio che dimostri discrete capacità di collegamento logico - espositive, nel corso del quale il candidato sia in grado di comunicare le informazioni in modo puntuale e in tutto/in parte approfondito.	Discreto	24 - 26	7
Un colloquio che dimostri autonome capacità di collegamento logico – espositive, nel corso del quale il candidato evidenzi autonomia di approfondimento/di collegamento multidisciplinare, fluidità e chiarezza espositiva, possesso disciplinare fondato (quasi in tutte/in tutte).	Buono	27 - 28	8
Un colloquio che dimostri ottime/eccellenti capacità logiche di rielaborazione personale e critica, nel corso del quale il candidato evidenzi una competenza espositiva appropriata/sicura, utilizzi le conoscenze attinte da ambiti multidisciplinari per autonome riflessioni e approfondimenti pertinenti/completi, effettui analisi e sintesi personali e rigorose.	Ottimo Eccellente	29 - 30	9 - 10



I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	FIRMA
BARCZEWSKA Bozena	Lingue e civiltà straniere (Tedesco)	
BIGINI Silvia	Storia dell'Arte	
DI MUCCIO Maria Rosaria	Matematica e Fisica	
DONATI Francesca	Lingue e civiltà straniere (Inglese)	
JANSEN Helga	Conversazione in lingua straniera (tedesco)	
NELLI Anna	Filosofia e Storia	
PASSALIA Ferdinando	Italiano	
PUCCI Manuela	Conversazione in lingua straniera (Inglese)	
ROSSICH Vittoria	Conversazione in lingua straniera (Spagnolo)	
SALVETTI Antonella	I.R.C.	
TARTAGLINO Emilio Mario	Lingue e civiltà straniere (Spagnolo)	
TEANI Rossana	Educazione Fisica	

Lucca, 15 maggio 2014

Il Coordinatore di Classe
(Prof. Ferdinando Passalia)

Il Dirigente scolastico
(Prof.^{ssa} Monica Ceccherelli)