



*Liceo Scientifico Statale  
"A. Vallisneri"*



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2013-2014**

*Documento finale del consiglio di classe*

**CLASSE QUINTA SEZ. D**

**INDIRIZZO PNI**

Approvato dal consiglio di classe il 6 maggio 2014  
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2014



## CONTENUTI

---

- 1. Profilo del corso**
- 2. Composizione del consiglio di classe**
- 3. Composizione della classe**
- 4. Profilo della classe**
- 5. Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
- 6. Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
- 7. Metodi e strategie**
- 8. Spazi e mezzi**
- 9. Libri di testo**
- 10. Misurazione e valutazione**
- 11. Recupero, sostegno e approfondimento**
- 12. Iniziative complementari e integrative**
- 13. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
- 14. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
- 15. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
- 16. Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

## ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

- Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**
- Allegato B - Programmi svolti**
- Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**
- Allegato D – Testi simulazioni effettuate**



## 1. PROFILO DEL CORSO

---

### Liceo scientifico – PNI Matematica

L'indirizzo scientifico propone il legame sempre essenziale fra modi diversi di vedere il mondo, fra visioni delle scienze matematiche e sperimentali e descrizioni caratteristiche della tradizione umanistica del sapere. In questo curriculum, perciò, metodi e procedure delle scienze sono assunti, pur nei diversi approcci di elaborazione teorica e linguistica, in sostanziale continuità con la funzione mediatrice che svolge la lingua nella descrizione della realtà.

Il percorso formativo fa emergere i processi costruttivi di concetti e categorie scientifiche ai vari livelli, ne evidenzia il valore e si conclude con una visione comparata e, per quanto possibile, convergente delle aree multidisciplinari che offrono un approccio coerente con i fatti culturali.

Nel corso PNI Matematica sono rafforzati i contenuti propri della matematica, sviluppati in modo più ampio e approfondito nel quinquennio.

### LICEO SCIENTIFICO– PNI matematica

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Lingua straniera (Inglese)	3	4	3	3	4
Matematica	5	5	5	5	5
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione (o materia alternativa)	1	1	1	1	1
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>



## 2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
<i>Barsotti Alessandra</i>	<i>Matematica</i>
<i>Biagioni Patrizia</i>	<i>Italiano e Latino</i>
<i>Bianchini Monica</i>	<i>Fisica</i>
<i>Fantozzi Paolo</i>	<i>Inglese</i>
<i>Gonnella Roberto</i>	<i>Educazione Fisica</i>
<i>Noccioli Pier Luigi</i>	<i>Disegno-Storia dell'Arte</i>
<i>Pais Elia</i>	<i>Storia e Filosofia</i>
<i>Pinferi Lorella</i>	<i>Scienze</i>
<i>Mazza Elena</i>	<i>IRC</i>

## 3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	Andreoni	Giorgio
2	Batistoni	Federico
3	Ceccotti	Andrea
4	Della Santa	Gaia
5	English	Alice Coco
6	Faini	Rebecca
7	Ferrari	Ilaria
8	Giannini	Marco
9	Lo Jacono	Francesco
10	Marraccini	Tommaso Amedeo
11	Martini	Elisa
12	Michelini	Giulia
13	Nerli	Francesca
14	Panepinto	Andrea
15	Ribechini	Daniele
16	Rizzo	Alessandro
17	Roselli	Carlotta
18	Sebastiani	Federica
19	Serafini	Francesco
20	Zazzeroni	Bianca



## 4. PROFILO DELLA CLASSE

---

1. storia del triennio conclusivo del corso di studi
2. continuità didattica nel triennio
3. situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
4. progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo,
5. assiduità nella frequenza, comportamento

La classe è composta da 20 alunni, 10 ragazze e 10 ragazzi, tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta, e tutti provenienti dalla IVD PNI del precedente anno scolastico.

Il gruppo all'inizio del triennio era di 23 alunni: una di essi si è passata ad altro istituto nei primi mesi del terzo anno; un secondo, già due volte ripetente, si è ritirato ad aprile del quarto anno, ed una terza, che ha frequentato il quarto anno all'estero, non si è presentata all'esame integrativo di passaggio tra quarta e quinta.

Dal punto di vista della continuità didattica, il triennio è stato caratterizzato dal cambiamento delle insegnanti di Inglese, Fisica e Scienze dal terzo al quarto anno e da quest'anno l'insegnante di Filosofia del terzo e quarto anno ha ricoperto anche la cattedra di Storia. Per tutto il triennio gli alunni hanno, nella maggior parte dei casi, rivelato difficoltà nelle discipline scientifiche, in particolar modo a matematica.

Anche nel corso di quest'anno diversi hanno faticosamente tenuto il passo, mentre alcuni hanno evidenziato lacune unitamente ad una scarsa attenzione ed applicazione. Nel complesso lo studio è stato tendenzialmente acquisitivo e non sempre personalizzato e la rielaborazione dei contenuti proposti, per lo più, modesta. Per quanto riguarda la progressione negli studi, essa ha avuto un andamento generalmente regolare, anche se in qualche caso è stata lenta e faticosa. La classe mostra nel complesso disponibilità ed interesse verso l'attività didattica, ma la partecipazione non è per tutti attiva e costante e non tutti gli alunni utilizzano pienamente le loro capacità per una rielaborazione autonoma e proficua dei contenuti, che consentirebbe loro di ottenere risultati più in linea con le potenzialità possedute.

All'interno di questo quadro, un gruppetto di alunni si distingue per attenzione e impegno costanti, discrete capacità espressive e critiche, risultati generalmente buoni.

Un altro gruppo evidenzia capacità accettabili ed un impegno costante a cui non corrispondono sempre risultati adeguati.

Vi è infine un ultimo gruppo che a causa di una partecipazione poco attiva e di un impegno modesto, o non supportato da un adeguato metodo di studio, non è ancora riuscito a superare alcune fragilità emerse nel corso del triennio.

Al termine dell'anno scolastico gli obiettivi minimi, comuni e disciplinari, risultano mediamente raggiunti.

Per quanto concerne l'assiduità nella frequenza occorre segnalare un ristretto gruppo di alunno che ha accumulato numerose assenze e ritardi nel corso dell'intero anno scolastico.



## 5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

(Riportare gli obiettivi formativi trasversali concordati dal Consiglio di classe in fase di programmazione e verificati regolarmente durante l'anno scolastico e, per ognuno di esso indicare, il grado di raggiungimento)

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Essere puntuali alle lezioni.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Essere puntuali nella presentazione delle giustificazioni e nelle comunicazioni alle famiglie.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Assumere un comportamento corretto e responsabile durante le verifiche sia formative che sommative.	X Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Rispettare l'ambiente e le strutture scolastiche.	X Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Essere corretti nei rapporti interpersonali.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Essere capaci di partecipare attivamente e responsabilmente alle assemblee di classe e di istituto.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Essere capaci di intervenire in maniera utile e costruttiva durante le lezioni.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe X Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Comprendere e rispettare opinioni, comportamenti e modi di essere diversi dai propri ed imparare ad usare la tolleranza come regola di convivenza civile.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe



# *Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"*



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639



## 6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

(Riportare gli obiettivi cognitivi trasversali concordati dal Consiglio di classe in fase di programmazione e per ognuno di esso indicare il grado di raggiungimento)

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Saper individuare e distinguere le informazioni principali da quelle secondarie all'interno di un testo.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper cogliere il senso globale di una comunicazione.	X Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto, attraverso un uso appropriato del lessico specifico delle varie discipline.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Consolidare la capacità di collegamento tra le discipline e all'interno della disciplina stessa.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper usare consapevolmente gli strumenti dei vari laboratori.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper leggere e capire, per finalità molteplici, testi di diversa natura e appartenenti a campi disciplinari diversi.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper affrontare situazioni problematiche, verificando i dati, proponendo soluzioni ed utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe X Raggiunto solo da alcuni studenti
Essere in possesso di efficaci strategie di studio personali.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Riconoscere gli errori ed autovalutarsi.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Consolidare le capacità di analisi e di sintesi.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe X Raggiunto solo da alcuni studenti
Rafforzare e consolidare la capacità autonoma ed adeguata di espressione nell'esposizione degli argomenti.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti



## 7. METODI E STRATEGIE

Le strategie che il Consiglio di Classe ha utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi socio-affettivi trasversali sono state le seguenti:

Richiamare l'alunno e stimolarne il senso di responsabilità.
Far comprendere all'alunno l'importanza delle norme comportamentali all'interno della realtà scolastica.
Discutere con gli alunni dell'importanza delle prove di controllo, non solo per l'assegnazione di voti, ma anche per la verifica dell'avvenuta acquisizione di contenuti, di concetti e per il raggiungimento degli obiettivi minimi.
Controllare periodicamente i compiti assegnati.
Rispettare in prima persona i regolamenti scolastici ed evidenziarne il senso ed il significato sociale.
Richiamare lo studente e correggere eventuali scorrettezze verbali e comportamentali, discutendo con lui del rispetto reciproco.
Stimolare la discussione in classe allo scopo di abituare gli alunni all'ascolto, al confronto e all'apporto personale.
Facilitare la discussione guidando e regolarizzando gli interventi per far comprendere l'importanza dell'autocontrollo.
Favorire occasioni di dialogo e di confronto su problemi di attualità e di interculturalità.

Le strategie che il Consiglio di Classe ha utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali sono state le seguenti:

Svolgere attività di lettura guidata proponendo tecniche di lettura e di analisi.
Evidenziare gli aspetti salienti di un testo cercando di coglierne il messaggio.
Correggere puntualmente l'esposizione scritta e orale e verificare l'acquisizione della terminologia specifica.
Sollecitare in modo costante i collegamenti tra gli argomenti proposti sia a livello interdisciplinare che all'interno della disciplina stessa.
Coinvolgere gli alunni nella progettazione delle esperienze utilizzando anche i vari strumenti a disposizione.
Sollecitare la lettura domestica e in classe.
Guidare gli alunni alla risoluzione di esercizi e di quesiti non soltanto in situazioni note.
Consolidare l'organizzazione e la pianificazione del lavoro in modo funzionale.
Far cogliere i nuclei fondanti di un argomento e/o di un testo e richiederne una sintesi significativa.
Abituare al rigore logico sia nella produzione scritta che orale.
Proporre e stimolare attività di ricerca con strumenti didattici di vario genere.



## 8. SPAZI E MEZZI

---

### 1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- X Palestra e altri spazi dell'Istituto
- X Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
  - Laboratorio linguistico
  - Laboratorio informatico
- X Aula di disegno
  - Laboratorio multimediale
- X Biblioteca
- X Aula di fisica
  - Aula di scienze e biologia
- X Aula video

### 2. Attrezzature

- X Personal Computer
  - Video-registratore
  - Registratore audio
  - Diapositive
  - Lavagna luminosa
  - Videoproiettore (slides)

### 3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- X Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- X Libri e riviste specializzate
- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere  
(es.....)
- X Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- X Libri di testo adottati come da elenco allegato
- X INTERNET
  - Software applicativi
  - Altro .....



## 9. LIBRI DI TESTO

Classe	5	Ind.	D PNI		2013-14			
Disc.	Autore		Titolo		Vol.	Editore	Prez.	ISBN
<b>Relig.</b>	Famà		Uomini e profeti		Unico Triennio	Marietti	0,00 €	9788839-30161-1
<b>Italiano</b>	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima		5	Loescher	19,20 €	9788820-12891-3
	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima		6	Loescher	22,45 €	9788820-12892-0
	Alighieri		Commedia (Antologia di canti dalla Commedia)		Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-07569-7
<b>Latino</b>	Conte - Pianezzola		Il libro della letteratura latina		Unico	Le Monnier	0,00 €	9788800-42225-3
<b>Storia</b>	Ciuffoletti - Baldocchi- Bucciarelli - Sodi		Dentro la storia		I I I A I I I B	D'Anna	30,90 €	9788881-04864-9
	Marchese - Mancini - Greco		Stato e Società		Unico	La Nuova Italia	0,00 €	9788822-16111-6
<b>Inglese</b>	Thomson - Maglioni		New Literary Links 2- From the Origins to the Romantic Age		Vol.2	Cideb	0,00 €	9788853-00427-7
	Thomson - Maglioni		New Literary Links 3 - Victorian Age to Contemporary Times		Vol.3	Cideb	28,85 €	9788853-00428-4
<b>Matem</b>	Fico- Cariani- Mattina		Il paesaggio matematico rosso		V	Loescher	33,75 €	9788820-13237-8
<b>Scienze</b>	Borsellini- Cavattoni- Fantini		Corso di Scienze del cielo e della Terra		A+B	Bovolenta	36,20 €	9788808-12662-7
<b>Fisica</b>	Cutnell		Fisica		III	Zanichelli	29,70 €	9788808-13387-8
<b>Filosofia</b>	Ruffaldi - Carelli - Nicola		Ruffaldi - Carelli -		I I I	Loescher	19,30 €	9788820-12726-8
	Ruffaldi - Carelli - Nicola		Ruffaldi - Carelli -		I V	Loescher	31,00 €	9788820-12727-5
<b>Ed. Fis.</b>	Del Nista - Parker - Tasselli		In perfetto equilibrio		Unico	D'Anna	0,00 €	9788881-04847-2
<b>Disegno</b>	Cricco - Di Teodoro		Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (vers. verde)		III	Zanichelli	37,00 €	9788808-19652-1
	Formisani		Spazio Immagini (Quarta ed.)		C	Loescher	0,00 €	9788876-08552-9



## 10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

		DISCIPLINE D' INSEGNAMENTO												
		IRC	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	ED. FISICA	LATINO	FILOSOFIA	SCIENZE	DIS. E STORIA		
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza		X	X	X	X	X		X	X	X	X		
	Esercizi di traduzione				X				X					
	Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
	Temi		X	X										
	Altro													
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi		X		X		X							
	Composizioni /saggi brevi		X	X										
	Attività di ricerca		X		X									
	Riassunti e relazioni		X		X									
	Questionari a risposta aperta		X		X			X	X	X		X		
	Risoluzione problemi a percorso obbligato						X	X						
	Problem solving					X	X							
	Altro													
PROVE STRUTTURATE	Test a scelta multipla	X		X	X	X	X			X	X	X		
	Brani da completare ("cloze")				X				X		X			
	Corrispondenze				X						X			
	Questionari a risposta chiusa				X		X				X			
	Quesiti del tipo "vero/falso"	X		X	X	X				X	X			
	Altro													
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, ...				X				X					
	Esecuzione di calcoli					X	X							
	Simulazioni													
	Esperienze di laboratorio						X							
	Esercizi e test motori							X						
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera				X									



Produzione di programmi informatici																				
Utilizzo software applicativo (Office)																				
Altro																				

## 11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Oltre al normale recupero in itinere, sia individuale che collettivo, che si è protratto nel corso di tutto l'anno scolastico; viste le difficoltà incontrate da alcuni alunni è stato organizzato uno sportello di Matematica nella fase iniziale del secondo periodo.

## 12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Descrizione	Visita guidata a Barcellona
Data di svolgimento	<i>dal 10 al 14 marzo 2014</i>
Discipline coinvolte	Storia dell'arte
Finalità e Obiettivi	Acquisire il gusto del viaggio attraverso la visione diretta di opere del modernismo catalano
Lavoro preparatorio	Lezioni curriculari di Storia dell'Arte

I progetti di Istituto che hanno coinvolto la classe sono stati i seguenti:

- Adesione alla campagna per la donazione del sangue con visita al laboratorio e donazione di sangue
- Incontro con esperti dell'ASL sui temi del Pronto Soccorso
- Partecipazione al progetto FRONTIERE ( mese di marzo 2014 ) sull'argomento "L'Italia tra Mediterraneo ed Europa".
- Adesione al progetto Pianeta Galileo
- Attività di orientamento
- Olimpiadi di matematica



- Visita all'Osservatorio Gravitazionale Europeo Virgo, Cascina.
- Visita al Carcere.
- Partecipazione al Festival della Scienza di Genova nel mese di novembre 2013 dedicato alla "bellezza".
- Partecipazione al Festival della Filosofia di Carpi (MO) in data 13 settembre 2013.
- Partecipazione alla Conferenza del Prof. Conti dell'Università di Firenze, "La matematica nella Cupola del Brunelleschi", il 1 febbraio 2014.

### 13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA ( la simulazione della prima prova si terrà in data 20 maggio 2014 ed il testo verrà depositato in segreteria)

#### 1/a Lettere Italiane

#### - GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

#### Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25/1	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3	0,25/3	



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

	Adeguato: 1,5/2 Sufficiente: 1 Inadeguato: 0,25/0,75		
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

Data \_\_\_\_\_

L'insegnante \_\_\_\_\_

## - GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

### Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5/2 Scarsi: 0,20/1	0,20/3	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,20/0,75	0,20/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,20/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2 Sufficiente: 1 Assente: 0,20/1	0,20/2	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante \_\_\_\_\_

data \_\_\_\_\_

## - GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

### Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



--	--	--

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data

---



---

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

**Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE**

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/0,75	0,25/2	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarse: 1/1,5 Molto scarse: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguate: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



--	--	--

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA ( la simulazione della prima prova si terrà in data 23 maggio 2014 ed il testo verrà depositato in segreteria)

### Seconda prova scritta: Matematica

#### Griglia di valutazione

Punteggio del problema

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Nessuna conoscenza Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1 2-3 4 5 6 7	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0-1 2 3 4 5	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 2 3	
Punteggio totale problema			P <sub>1</sub> =	

Punteggio dei quesiti



INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI PER QUESITO					
			1	2	3	4	5	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Nessuna conoscenza	1					
		Grav. Insufficiente	2-3					
		Insufficiente	4					
		Sufficiente	5					
		Buono	6					
		Ottimo	7					
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Nessuna argomentazione	0					
		Grav. Insufficiente	1					
		Insufficiente	2					
		Sufficiente	3					
		Buono	4					
		Ottimo	5					
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Calcolo non eseguito	0					
		Insufficiente	1					
		Sufficiente	2					
		Buono/Ottimo	3					
Punteggio totale per quesito								
Media $P_2 =$								

Punteggio finale della prova\*: Voto =

$$\frac{2}{3} MAX(P_1, P_2) + \frac{1}{3} MIN(P_1, P_2)$$

\* il punteggio viene calcolato in modo che la soluzione corretta del problema o dei cinque quesiti costituisca una prova sufficiente.

## 15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

### 1/a simulazione del 29 marzo 2014

1. Discipline coinvolte: storia, inglese, storia dell'arte, scienze.
2. Tipologia prescelta: B
3. Tempo assegnato 2 ore e 30 minuti.
4. Testo della simulazione (allegato)
5. Griglia di misurazione/valutazione

#### Griglia di valutazione della terza prova

Disciplina:
Candidato:

#### 1° QUESITO



INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Prestazione
Nessuna risposta	0,5 – 1,0	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi e confusa nell'esposizione	1,0 – 2,0	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2,0 – 3,0	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3,0 – 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3.5 – 4,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

### 2° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Prestazione
Nessuna risposta	0,5 – 1,0	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi e confusa nell'esposizione	1,0 – 2,0	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2,0 – 3,0	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3,0 – 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3.5 – 4,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

### 3° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Prestazione
Nessuna risposta	0,5 – 1,0	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi e confusa nell'esposizione	1,0 – 2,0	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2,0 – 3,0	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3,0 – 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3.5 – 4,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

Risultato finale ...../15

**2/a simulazione del 30 aprile 2014**



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

1. Discipline coinvolte: filosofia, inglese, storia dell'arte, scienze.
  2. Tipologia prescelta: B
  3. Tempo assegnato 2 ore e 30 minuti.
  4. Testo della simulazione (allegato)
  5. Griglia di misurazione/valutazione
-



## 16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### A) Griglia di valutazione

## 16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### A) Griglia di valutazione

<b>I FASE ( punti 3-10 )</b>	
<b>Il/la candidato/a espone l'argomento scelto in modo ( punti 1-4 ):</b>	
Efficace/organico ( 4 )	
Adeguito ( 3 )	
Semplice ma adeguato ( 2 )	
Confuso e/o lacunoso ( 1 )	
<b>Mostrando una correttezza morfosintattica ( punti 1-3 )</b>	
Discreta ( 3 )	
Accettabile ( 2 )	
Scarsa ( 1 )	
<b>Stabilendo collegamenti ( punti 1-3 )</b>	
In modo autonomo ( 3 )	
In modo accettabile ( 2 )	
Solo se guidato ( 1 )	
<b>II FASE ( punti 3-18 )</b>	
<b>Il/la candidato/a riferisce gli argomenti ( punti 1-11 ):</b>	
A fondo/in modo completo ( 11 )	
Discretamente ( 9/10 )	
In modo abbastanza completo ( 7/8 )	
In modo frammentario ( 5/6 )	
In modo superficiale/carente ( 1/4 )	
<b>Espone ( punti 1-3 )</b>	
Con padronanza e ricchezza lessicale ( 3 )	
Con qualche incertezza/ con sufficiente padronanza/proprietà di linguaggio ( 2 )	
Con povertà lessicale/ con un linguaggio improprio/in una forma talvolta involuta(1)	
<b>E' capace di operare collegamenti ( punti 1-4 )</b>	
In modo autonomo ( 4 )	
Solo se guidato ( 2/3 )	
Non è capace ( 1 )	
<b>III FASE ( punti 1-2 )</b>	
<b>Il/la candidato/a, discutendo gli elaborati ( punti 0,5-1 ):</b>	
Ha dato prova di correggere autonomamente i propri errori ( 1 )	
Non ha dato sempre prova di capacità di autocorrezione ( 0,5 )	
<b>La capacità di motivare le scelte operate risulta ( punti 0,5-1 ):</b>	
Apprezzabile/ solida ( 1 )	



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Piuttosto fragile/ pressochè inesistente ( 0,5 )	
<b>TOTALE</b>	<b>/ 30</b>

VALUTAZIONE			
<b>Il colloquio risulta:</b>			
gravemente insufficiente ( " 10 )		Più che sufficiente ( 21-22 )	
Insufficiente ( 11-16 )		Discreto ( 23-24 )	
Mediocre ( 17-19 )		Buono ( 25-28 )	
Sufficiente ( 20 )		Ottimo ( 29-30 )	

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
<i>Barsotti Alessandra</i>	<i>Matematica</i>	
<i>Biagioni Patrizia</i>	<i>Italiano e Latino</i>	
<i>Bianchini Monica</i>	<i>Fisica</i>	
<i>Fantozzi Paolo</i>	<i>Inglese</i>	
<i>Gonnella Roberto</i>	<i>Educazione Fisica</i>	
<i>Noccioli Pier Luigi</i>	<i>Disegno-Storia dell'Arte</i>	
<i>Pais Elia</i>	<i>Storia e Filosofia</i>	
<i>Pinferi Lorella</i>	<i>Scienze</i>	
<i>Mazza Elena</i>	<i>IRC</i>	

**Il coordinatore di classe**  
**(prof. Ssa Patrizia Biagioni)**

**Il dirigente scolastico**  
**(prof.ssa Monica Ceccherelli)**

**Lucca, 15 maggio 2014**