



*Liceo Scientifico Statale  
"A. Vallisneri"*

**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639



**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2013-2014**

*Documento finale del consiglio di classe*

**CLASSE QUINTA SEZ. B**

**INDIRIZZO**

- Scientifico ordinario

Approvato dal consiglio di classe il 6 maggio 2014  
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2014



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639



## CONTENUTI

---

- 1. Profilo del corso**
- 2. Composizione del consiglio di classe**
- 3. Composizione della classe**
- 4. Profilo della classe**
- 5. Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
- 6. Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
- 7. Metodi e strategie**
- 8. Spazi e mezzi**
- 9. Libri di testo**
- 10. Misurazione e valutazione**
- 11. Recupero, sostegno e approfondimento**
- 12. Iniziative complementari e integrative**
- 13. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
- 14. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
- 15. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
- 16. Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

## ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

- Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**
- Allegato B - Programmi svolti**
- Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**
- Allegato D - Testi simulazioni effettuate**



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## 1. PROFILO DEL CORSO

---

### Liceo scientifico - Ordinamento

L'indirizzo scientifico propone il legame sempre essenziale fra modi diversi di vedere il mondo, fra visioni delle scienze matematiche e sperimentali e descrizioni caratteristiche della tradizione umanistica del sapere. In questo curriculum, perciò, metodi e procedure delle scienze sono assunti, pur nei diversi approcci di elaborazione teorica e linguistica, in sostanziale continuità con la funzione mediatrice che svolge la lingua nella descrizione della realtà.

Il percorso formativo fa emergere i processi costruttivi di concetti e categorie scientifiche ai vari livelli, ne evidenzia il valore e si conclude con una visione comparata e, per quanto possibile, convergente delle aree multidisciplinari che offrono un approccio coerente con i fatti culturali.

### LICEO SCIENTIFICO - ORDINAMENTO

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Lingua straniera (Inglese)	3	4	3	3	4
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione (o materia alternativa)	1	1	1	1	1
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## 2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
Prof.ssa Albertini Ester	Disegno e Storia dell'Arte
Prof. Baldocchi Umberto	Storia e Filosofia
Prof.ssa Calabrese Chiara	Lingua e civiltà inglese
Prof.ssa Carnesecchi Patrizia	Matematica e Fisica
Prof. Del Dotto Giovanni	I.R.C.
Prof.ssa Mastronardi Silvia	Educazione Fisica
Prof.ssa Panelli Paola	Lettere italiane e latine
Prof.ssa Simonetti Guglielmina	Geografia

## 3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	Bacci	Chiara
2	Bacci	Michelangelo
3	Bernardini	Francesco
4	Casci	Filippo
5	Cherbacich	Benedetta
6	Di Riccio	Irene
7	Fambrini	Matilde
8	Frateschi	Stefano
9	Frugoli	Diego
10	Giambastiani	Francesco
11	Gianni	Francesco
12	Giorgi	Vittoria
13	Kalukankanmalage	Piera
14	Marconi	Nicholas
15	Marinai	Pietro
16	Mariotti	Federica
17	Martinelli	Simone
18	Mazzanti	Alessandra
19	Morbini	Tommaso
20	Nannini	Massimo
21	Nieri	Manuele
22	Pelosi	Carola
23	Radotic	Aleksandra
24	Tognetti	Camilla
25	Trovato	Massmiliano
26	Vannucci	Alessia



27	Zanobini	Ilaria
----	----------	--------

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### **Storia del triennio conclusivo del corso di studi e continuità didattica nel triennio**

La classe V B è rimasto l'unico corso di insegnamento Ordinario presente nell'Istituto.

Risulta composta da 27 alunni, 14 maschi e 13 femmine; 26 sono iscritti per la prima volta alla classe quinta, tutti provenienti dalla IV B, e una studentessa proveniente dalla V C del precedente anno scolastico frequenta la classe quinta per la seconda volta.

Il gruppo originario della classe I B, nell'intero percorso scolastico, particolarmente travagliato, si è assottigliato notevolmente ed attualmente è costituito solo da 9 studenti. Il resto del gruppo classe (18 alunni) è confluito a ondate successive per varia provenienza: altri istituti, altre tipologie di corsi, svariate sezioni in seguito ad una non promozione alla classe successiva.

Le continue inserzioni di nuovi studenti con percorsi diversi e il conseguente sconvolgimento e riadattamento della conformazione della classe non hanno facilitato la creazione di un gruppo compatto ed omogeneo, sia da un punto di vista comportamentale e socio-affettivo-relazionale, sia per quanto riguarda i livelli di conoscenza e di competenza raggiunti nelle varie discipline.

Poco collaborativi tra loro e con gli insegnanti stessi, prevalentemente individualisti, opportunisti e calcolatori nel loro percorso scolastico, gli alunni hanno rallentato e talvolta reso difficile l'attività didattica. Prioritario, in questa classe, con risultati lievemente apprezzabili solo nell'ultimo anno di corso, è stato necessario, prima di lavorare sulle effettive potenzialità, insistere sugli obiettivi socio-affettivi e sulla costruzione del gruppo classe e fornire le adeguate motivazioni per poter intraprendere un percorso formativo di crescita e di collaborazione reciproche.

Un ulteriore ostacolo nel raggiungimento di questa finalità, che si è andato ad aggiungere alle varie problematiche già evidenziate, è stata la mancanza di continuità di un solido gruppo insegnanti

Anche il corpo docente ha subito un cambiamento pressochè totale fra il biennio e il triennio e anche nell'arco del triennio si sono verificate importanti modifiche a causa di avvicendamenti e pensionamenti.

Le discipline che hanno mantenuto lo stesso docente per tutto l'arco del triennio sono state Disegno e Storia dell'Arte, Educazione Fisica, Inglese e Latino, mentre è mancata assolutamente la continuità didattica nelle discipline di Matematica e Fisica, che hanno visto avvicinarsi, negli ultimi tre anni, tre insegnanti diversi. A partire dal quarto anno sono subentrati inoltre nuovi insegnanti per le discipline di Italiano (la cui docenza è stata assunta dall'insegnante di Latino), Storia e Filosofia e Geografia. In questo ultimo anno nel Consiglio di classe è cambiato l'insegnante di IRC.

##### **Situazione della classe, progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo**

Nel corso del triennio sono emerse difficoltà di concentrazione e la partecipazione alle attività didattiche non è stata sempre attiva e costante: solo pochi alunni hanno utilizzato pienamente le loro capacità per una rielaborazione autonoma e proficua dei contenuti, che avrebbe consentito loro di ottenere risultati più in linea con le potenzialità possedute.

La motivazione all'apprendimento è risultata prettamente scolastica e in alcuni casi utilitaristica, finalizzata alle prove di verifica: lo studio piuttosto mnemonico e poco approfondito, basato sulle conoscenze più che sulle abilità, non ha permesso l'appropriazione di una rete di concetti e di conoscenze articolata e solida.

I ritmi di apprendimento sono risultati piuttosto lenti per la necessità quasi continua di recupero e di consolidamento in itinere delle conoscenze anche di base; di conseguenza, i programmi delle singole discipline hanno subito talvolta delle riduzioni o dei riadattamenti. Le difficoltà maggiori sono state riscontrate nelle discipline scientifiche e laddove siano stati richiesti maggiore rigore logico e puntualizzazione.

Solo nell'ultimo anno scolastico gli studenti hanno cercato di assumere un atteggiamento più serio nei confronti dell'attività scolastica, anche in previsione dell'Esame di Maturità, ma le lacune pregresse e la



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

mancanza di un metodo di studio adeguato ed efficace, non sempre ha consentito loro di ottenere risultati corrispondenti all'impegno.

In considerazione di tutti questi fattori, solo un gruppo di alunni si è distinto per attenzione e impegno costanti, discrete capacità espressive e critiche e risultati generalmente accettabili, con poche punte di livello medio-alto.

La maggioranza della classe è invece costituita da alunni che, pur nell'inevitabile diversificazione dovuta a caratteristiche individuali e maggiore attitudine per l'una o l'altra delle materie curriculari, hanno evidenziato capacità nella norma ed un impegno costante, a cui non sempre però hanno corrisposto risultati brillanti, anche se comunque sufficienti e/o selettivi.

Vi è, infine, qualche alunno che, a causa delle difficoltà pregresse e/o di una partecipazione poco attiva e/o di un impegno modesto, non costante e/o non supportato da un adeguato metodo di studio, non è ancora riuscito a superare alcune fragilità già emerse nel corso del triennio.

### Assiduità nella frequenza, comportamento

La frequenza nell'ultimo anno scolastico è stata generalmente più assidua e si sono ridotte le assenze saltuarie talvolta presumibilmente strategiche. Il comportamento non sempre è stato corretto, in particolare da parte di un piccolo gruppo di studenti.

## 5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
1. Educare all'ascolto non passivo ma personalizzato delle lezioni degli insegnanti e degli interventi dei compagni, al dialogo corretto e al dibattito ordinato e personalizzato durante tutti i momenti della vita scolastica, potenziando le capacità di motivare le proprie affermazioni.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> <b>Raggiunto da una parte della classe</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
2. Educare ad un comportamento collaborativo e rispettoso, oltre che degli altri, delle regole e dell'ambiente scolastico, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino favorendo il senso di responsabilità relativamente agli impegni assunti e il rispetto delle scadenze in tutti i momenti della vita scolastica.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> <b>Raggiunto da una parte della classe</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
3. Promuovere lo sviluppo della personalità educando all'autovalutazione come acquisizione della consapevolezza di sé e presa di coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; favorire la capacità di autocritica che consenta di abbandonare le posizioni prese e rimetterle in discussione una volta che risultino incongrue apportando i necessari cambiamenti.; educare al controllo dell'emotività.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> <b>Raggiunto da una parte della classe</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
4. Comprendere che la cultura è fonte di realizzazione personale e strumento di innalzamento della qualità della vita.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe



Raggiunto solo da alcuni elementi della classe

## 6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
1. Consolidare il possesso di un metodo di studio efficace, autonomo e personalizzato per condurre corrette analisi, sintesi e valutazioni.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> <b>Raggiunto da una parte della classe</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
2. Potenziare le capacità critiche attraverso l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a esprimere giudizi fondati utilizzando le conoscenze acquisite.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> <b>Raggiunto da una parte della classe</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
3. Saper dare informazioni precise e adeguate sui contenuti delle varie discipline	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> <b>Raggiunto dalla maggioranza della classe</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
4. Rafforzare le competenze linguistiche sia orali che scritte, adeguate ai vari ambiti disciplinari	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> <b>Raggiunto dalla maggioranza della classe</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
5. Saper leggere, comprendere ed analizzare testi di natura diversa per finalità molteplici quali mettere in relazione, cogliere analogie e differenze, individuare i rapporti di causa effetto..	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> <b>Raggiunto dalla maggioranza della classe</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
6. Saper rielaborare e tradurre in operatività le conoscenze teoriche	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> <b>Raggiunto da una parte della classe</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
7. Mostrare interesse per i fenomeni culturali, artistici e dei problemi della società contemporanea	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> <b>Raggiunto da una parte della classe</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti

## 7. METODI E STRATEGIE

### Strategie messe in atto per il supporto ed il recupero finalizzato al raggiungimento di un equilibrio formativo

Il consiglio di classe, al fine di rendere più omogeneo possibile il livello di preparazione, ha ritenuto opportuno di dover lavorare prevalentemente sull'atteggiamento non sempre costruttivo e partecipativo della classe in modo da coinvolgerla e motivarla all'attività didattica, indirizzandosi su tre fronti:

- ✦ far emergere le potenzialità degli studenti più diligenti attraverso attività di potenziamento ed approfondimento;
- ✦ consentire di raggiungere i livelli minimi previsti rendendo più autonomo ed efficace il metodo di studio per gli studenti dai risultati non sempre adeguati alle richieste, monitorando costantemente il grado di acquisizione dei contenuti proposti.;
- ✦ recuperare e rafforzare in itinere le conoscenze di base per quegli studenti che hanno avuto bisogno di un impegno maggiore e di un lavoro più puntuale.



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## **Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi socio-affettivi/comportamentali**

- 1.** Favorire e sollecitare i contributi individuali allo svolgimento delle lezioni tramite osservazioni pertinenti e personali, o tratte da altri testi o discipline. Esigere interventi ordinati e pertinenti. Svolgere analisi critiche delle conoscenze e dei contenuti introdotti. Screditare luoghi comuni e smentire conoscenze erranee. Richiedere le necessarie motivazioni e giustificazioni delle affermazioni espresse. Lasciare spazio alle lezioni dialogate e alle relazioni o ricerche individuali e collettive, in modo da costruire gradatamente un clima favorevole all'ascolto. Sviluppare l'abitudine a formulare domande. Stimolare la discussione in classe allo scopo di abituare gli allievi all'importanza dell'apporto personale di ciascuno.
- 2.** Leggere il regolamento di Istituto e discutere con l'allievo sull'importanza di norme comportamentali all'interno della vita scolastica. Richiamare lo studente e correggere eventuali scorrettezze verbali o comportamentali, discutendo con lui sul senso del rispetto reciproco. Avere con gli allievi un rapporto motivante e responsabilizzante, nella consapevolezza che essi sono alla ricerca di modelli comportamentali che offrano sicurezza. Richiamare gli alunni alla frequenza regolare delle lezioni, all'uso oculato dei permessi di uscita anticipata o di entrata posticipata, alla puntualità nella riconsegna di avvisi o nel giustificare un'assenza o nella consegna di un lavoro. Discutere con l'allievo sull'importanza del compito a casa non solo come un dovere scolastico, ma come verifica formativa dell'avvenuta acquisizione di determinati concetti, in modo da mettere in atto tempestivamente strategie di recupero e consolidamento. Imparare ad assumere un comportamento corretto durante le verifiche e le interrogazioni orali dei compagni.
- 3.** Evidenziare le modalità operative ed espressive corrette cui far riferimento in futuro e correggere gli errori fornendo opportune motivazioni; valorizzare le capacità personali e i successi ottenuti dei singoli studenti in modo da innescare un processo di autostima, creare una positiva accettazione del sé e di conseguenza dei propri limiti; esercitare la capacità di autovalutazione delle prestazioni e del processo di apprendimento, comunicando ed esplicitando agli studenti con estrema chiarezza i criteri di valutazione e gli obiettivi che si intendono verificare; abituare lo studente a considerare le verifiche e gli errori non come un punto di arrivo, ma come un punto di partenza su cui lavorare per comprendere l'origine delle proprie difficoltà, incoraggiando strategie personali di recupero. Richiamare alla riflessione e all'autocontrollo.
- 4.** Proporre frequentemente occasioni di riflessione (discussioni, letture, uscite, visite guidate, incontri con esperti, nell'arco della mattinata scolastica), sul rapporto tra gli argomenti di studio, l'attualità e la vita; accogliere interventi degli alunni su comportamenti e fatti che toccano la loro quotidianità e stimolarli a cercare chiavi di interpretazione nella lettura e/o nelle discipline scolastiche.

## **Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi cognitivi trasversali**

- 1.** Tenere conto della situazione di partenza del singolo studente e dei progressi riportati nelle varie discipline. Fornire allo studente una strumentalità adeguata che gli consenta di padroneggiare i contenuti delle singole discipline non come abilità fine a se stesse ma come presupposto per operazioni più complesse. Scegliere tra le possibili modalità degli interventi di recupero programmati quella più idonea allo studente in difficoltà di apprendimento. Abituare a rielaborare i contenuti delineando mappe concettuali, schemi e sintesi. Suggestire organizzazioni e pianificazioni funzionali del lavoro scolastico. Controllare a campione dei quaderni. Spiegare l'uso adeguato del libro di testo.
- 2.** Presentare gli argomenti in modo critico, sollecitando gli alunni ad esprimere propri giudizi e valutazioni; privilegiare le lezioni dialogate, l'apprendimento come scoperta, l'apprendimento problematico.
- 3.** Verificare costantemente e puntualmente le conoscenze acquisite.
- 4.** Esigere chiarezza e coerenza nell'esposizione scritta e orale in tutte le discipline.
- 5.** Stimolare l'interesse per la lettura in classe di brani opportunamente chiariti, interpretati e commentati di complessità crescente.



6. Applicare le conoscenze e le competenze in ambiti problematici nuovi. Proporre modalità operative.
7. Valorizzare e seguire gli eventi culturali ed artistici offerti dal territorio. Creare collegamenti tra gli argomenti disciplinari affrontati e l'attualità.

### METODI DI INSEGNAMENTO

#### Tipo di attività

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO											
	I R C	I T A L I A N O	L A T I N O	I N G L E S E	S T O R I A	F I L O S O F I A	M A T E M A T I C A	F I S I C A	S C I E N Z E	D I S E G N O	S T O R I A  D E L L ' A R T E	SCIEN ZE MOTO RIE- EDUC AZION E FISIC A
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Lezione dialogata	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X
Dibattito in classe	X	X		X	X	X						
Esercitazioni individuali in classe				X								X
Esercitazioni a coppia in classe												X
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe							X					X
Elaborazione di schemi/mappe concettuali		X	X				X					
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X	X							X		
Esercitazioni grafiche e pratiche										X		X
Lezione/applicazione							X	X				
Scoperta guidata												
Problem-solving												
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa		X	X	X			X	X	X			



## 8. SPAZI E MEZZI

---

### 1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra** e altri spazi dell'Istituto
- Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- Laboratorio linguistico**
- Laboratorio informatico
- Aula di disegno**
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- Aula video**

### 2. Attrezzature

- Personal Computer
- Video-registratore
- Registratore audio
- Diapositive
- Lavagna luminosa
- Videoproiettore (slides)

### 3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti**
- Libri e riviste specializzate
- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere  
(es.....)
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- Libri di testo adottati come da elenco allegato**
- INTERNET
- Software applicativi
- Altro .....



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## 9. LIBRI DI TESTO

Classe	5	Ind.	B Ord.	2013-14				
Disc.	Autore		Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN	
<b>Relig.</b>	Famà		Uomini e profeti	Unico Triennio	Marietti	0,00 €	9788839-30161-1	
<b>Italiano</b>	Alighieri		Antologia di canti dalla Commedia (a cura di Greco)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-07569-7	
	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima	5	Loescher	19,20 €	9788820-12891-3	
	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima	6	Loescher	22,45 €	9788820-12892-0	
<b>Latino</b>	Conte - Pianezzola		Il libro della letteratura latina	Unico	Le Monnier	0,00 €	9788800-42225-3	
<b>Storia</b>	Ciuffoletti - Baldocchi- Bucciarelli - Sodi		Dentro la storia	III A + III B	D'Anna	32,10 €	9788881-04864-9	
	Viroli		Le parole del cittadino	Unico	Laterza	0,00 €	9788842-10992-1	
<b>Filos.</b>	Ruffaldi - Carelli - Nicola		Il pensiero plurale	III	Loescher	19,30 €	9788820-12726-8	
	Ruffaldi - Carelli - Nicola		Il pensiero plurale	IV	Loescher	31,00 €	9788820-12727-5	
<b>Inglese</b>	Thomson - Maglioni		New Literary Links 2- From the Origins to the Romantic Age	Vol.2	CIDEB Black cat	0,00 €	9788853-00427-7	
	Thomson - Maglioni		New Literary Links 3- Victorian Age to Contemporary Times	Vol.3	CIDEB Black cat	28,85 €	9788853-00428-4	
<b>Matem.</b>	Fico - Cariani - Mattina - Goglio		Il paesaggio matematico verde	V	Loescher	36,90 €	9788820-13048-0	
<b>Fisica</b>	Cutnell		Fisica	III	Zanichelli	29,70 €	9788808-13387-8	
<b>Scienze</b>	Bosellini - Cavattoni - Fantini		Corso di scienze del cielo e della terra	A + B	Zanichelli	37,60 €	9788808-12662-7	
<b>Disegno</b>	Formisani		Spazio Immagini	B	Loescher	0,00 €	9788876-08551-2	
	Cricco - Di Teodoro		Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (vers. verde)	III	Zanichelli	37,00 €	9788808-19652-1	
							294,10 €	

### Testi consigliati

<b>Ed. fis.</b>	Del Nista - Parker - Tasselli	Sullo sport (pdf on-line)	Unico	D'Anna	15,38 €	9788857-80086-8
-----------------	----------------------------------	------------------------------	-------	--------	---------	-----------------



## 10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA		MATERIE DI INSEGNAMENTO										
		I R C	I T A L I A N O	L A T I N O	I N G L E S E	S T O R I A	F I L O S O F I A	M A T E M A T I C A	F I S I C A	G E O G R A F I A	D I S T O R I A D E L L' A R T E	E D I F I C A
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Esercizi di traduzione			X	X							
	Interrogazioni brevi	X	X	X				X	X	X	X	X
	Temi		X	X								
PROVE SEMISTRUTTURE	Produzioni di testi		X									
	Composizioni /saggi brevi		X		X	X	X					
	Attività di ricerca									X		
	Riassunti e relazioni		X	X								
	Questionari a risposta aperta		X	X	X	X	X		X	X	X	X
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato							X	X			
	Problem solving											
PROVE STRUTTURE	Test a scelta multipla		X	X						X		X
	Brani da completare ("cloze")											
	Corrispondenze											
	Questionari a risposta chiusa									X		
	Quesiti del tipo "vero/falso"			X								
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, ...											
	Esecuzione di calcoli							X	X			
	Simulazioni											
	Esperienze di laboratorio											
	Esercizi e test motori											X
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera											
	Produzione di programmi informatici											
Utilizzo di software applicativo (Office)												





# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

<b>Finalità/obiettivi</b>	Sensibilizzare alle tematiche della donazione
<b>Lavoro preparatorio</b>	Incontro preparatorio con medici ASL e poi giornata al Centro trasfusionale
<b>Risultati attesi ed effettivi</b>	Donazione del sangue di buona parte degli alunni della classe

<b>Descrizione</b>	<b>Progetto Liberamente-Scuola-Volontariato con il Carcere di Lucca</b>
<b>Data di svolgimento</b>	08/02/14
<b>Discipline coinvolte</b>	I.R.C.
<b>Finalità/obiettivi</b>	Approfondimento sui temi della detenzione e della pena. Acquisizione di maggiore sensibilità ai temi sociali. Superamento di pregiudizi attraverso una corretta informazione.
<b>Lavoro preparatorio</b>	Incontri in classe con operatori-volontari in carcere, visita alla casa circondariale di Lucca
<b>Risultati attesi ed effettivi</b>	Contribuire alla formazione di una coscienza civica. Avvicinare i giovani agli Enti di Solidarietà e Cittadinanza attiva.

<b>Descrizione</b>	<b>Uscita didattica Reggio Emilia Palazzo Magnani Mostra di Escher</b>
<b>Data di svolgimento</b>	12/02/2014
<b>Discipline coinvolte</b>	Storia dell'Arte
<b>Finalità/obiettivi</b>	Approfondimento e visita reale delle opere affrontate nel programma di Disegno e storia dell'arte con particolare riferimento all'analisi della natura, del paesaggio, dei numeri e della trasformazione dell'arte come memoria personale storica.
<b>Lavoro preparatorio</b>	analisi del fascicolo di Escher della rivista mensile Art Dossier Studio della vita di Escher in relazione alla storia e agli avvenimenti sociali anche in relazione al territorio italiano(Roma,Tropea,Siena)
<b>Risultati attesi ed effettivi</b>	Avvicinare gli studenti alle manifestazioni culturali presenti nel nostro territorio. Disegno e rielaborazione personale di alcune delle opere più significative di Escher

<b>Descrizione</b>	<b>Visita guidata EGO (European Gravitational Observatory)</b>
<b>Data di svolgimento</b>	5 aprile 2014
<b>Discipline coinvolte</b>	Fisica, Geografia
<b>Finalità/obiettivi</b>	Visitare un laboratorio
<b>Lavoro preparatorio</b>	Breve introduzione sull'attività del laboratorio
<b>Risultati attesi ed effettivi</b>	Sensibilizzazione sulle attività di Ricerca, sviluppo dell'interesse



## 13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

**1/a Lettere Italiane: prova comune in data 20 maggio 2014**  
(verrà inserita in allegato)

### A) Griglia di valutazione

#### - GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO (in questa tipologia di testo scritto gli studenti potranno sia rispondere alle singole domande, sia costruire un commento unico che comprenda, anche in diverso ordine, tutte le richieste)

INDICATORI	DESCRITTORI	RANG E	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2-2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25-1	0,25-4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2-2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25-1	0,25-4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2-2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25-1	0,25-4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5-3 Adeguate: 1,5-2 Sufficiente: 1 Inadeguato: 0,25-0,75	0,25-3	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## - GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5-2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25-0,75	0,25-2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2-2,5 Scarsi: 1,5 Molto scarsi: 0,25-1	0,25-4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2-2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsi: 0,25-1	0,25-4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguito: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2-2,5 Inadeguato: 0,25-1,5	0,25-4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 0,5-1 Assente: 0	0-1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5-2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20-0,75	0,20-2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5-3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5-2 Scarsi: 0,20-1	0,20-3	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2-2,5 Scarsi: 1-1,5 Molto scarsi: 0,20-0,75	0,20-4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2-2,5 Inadeguato: 0,20-1,5	0,20-4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5-2 Sufficiente: 1 Assente: 0,20-0,75	0,20-2	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE**(nel tema di tipologia D il candidato può rispondere alla richiesta utilizzando anche la forma della scrittura creativa, realizzando un racconto breve)

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa:	1,5-2	0,25-2
	Sufficiente:	1	
	Scarsa:	0,25-0,75	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate:	4	0,25-4
	Adeguate	3,5	
	Sufficienti:	3	
	Parziali:	2-2,5	
	Scarse:	1-1,5	
	Molto scarse:	0,25-0,75	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati:	4	0,25-4
	Adeguate	3,5	
	Sufficienti:	3	
	Parziali:	2-2,5	
	Scarsi:	1-1,5	
	Molto scarsi:	0,25-0,75	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace:	4	0,25-4
	Adeguate:	3,5	
	Sufficiente:	3	
	Non sempre adeguato:	2-2,5	
	Inadeguato:	0,25-1,5	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente:	0,5-1	0-1
	Assente:	0	
<b>TOTALE</b>	<b>1 – 15</b>		

### Osservazioni

**Il voto complessivo, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali viene approssimato in eccesso all'unità superiore.  
La sufficienza è corrispondente al voto 10/15**



## 14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

2/a Matematica prova comune in data 23 maggio 2014

(la prova verrà inserita in allegato)

### A) Griglia di valutazione

Candidato .....

Punteggio del problema

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Nessuna conoscenza Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1 2-3 4 5 6 7	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Assente Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0 1 2 3 4 5	
PADRONANZA DEL CALCOLO	3	Assente Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0 1 2 3	
			Punteggio totale problema	P <sub>1</sub> =



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

## Punteggio dei quesiti

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI PER QUESITO					
			N°	...	...	...	...	
<b>CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI</b>	7	Nessuna conoscenza	1					
		Grav. Insufficiente	2-3					
		Insufficiente	4					
		Sufficiente	5					
		Buono	6					
		Ottimo	7					
<b>COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE</b>	5	Nessuna argomentazione	0					
		Grav. Insufficiente	1					
		Insufficiente	2					
		Sufficiente	3					
		Buono	4					
		Ottimo	5					
<b>PADRONANZA DEL CALCOLO</b>	3	Calcolo non eseguito	0					
		Insufficiente	1					
		Sufficiente	2					
		Buono/Ottimo	3					
Punteggio totale per quesito:								
Media : P <sub>2</sub> =								
<b>Punteggio finale della prova:</b>			$\text{Voto} = \frac{2}{3} \max(P_1, P_2) + \frac{1}{3} \min(P_1, P_2) =$					

## Osservazioni

## 2/a simulazione: 8 maggio 2014

1. Discipline coinvolte: **Storia dell'Arte, Geografia, Storia, Inglese.**
2. Tipologia prescelta: **B**
3. Tempo assegnato **2 ore e 30 minuti**



# *Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"*



**EFQM** *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*  
*Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639*

## 4. Testo della simulazione



## 15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

1/a simulazione: 19 marzo 2014

1. Discipline coinvolte: **Storia dell'Arte, Geografia, Filosofia, Latino.**
2. Tipologia prescelta: **B**
3. Tempo assegnato **2 ore e 30 minuti**
4. Testo della simulazione
5. Griglia di misurazione/valutazione

**DISCIPLINA**.....

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	Quesito 1 PUNTI	Quesito 2 PUNTI	Quesito 3 PUNTI
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI PROPOSTI</b>	Completa e corretta	9			
	Corretta e adeguatamente sviluppata	8			
	Adeguate	6-7			
	Incerta e/o incompleta e/o con errori non gravi	5			
	Scarsa e/o frammentaria e/o con presenza di errori	1-4			
	Assente	0			
<b>COERENZA ARGOMENTA TIVA</b>	Completa ed efficace	3			
	adeguata	2-2,5			
	Incompleta e/o con alcune incertezze	1,5			
	Assente o molto debole	0-1			
<b>FORMA ESPRESSIVA</b>	Corretta ed efficace	3			
	Corretta	2-2,5			
	Alcune incertezze e improprietà di linguaggio	1,5			
	Non corretta in tutto o in parte, lessico ristretto, generico e ripetitivo	0-1			
<b>TOTALE PUNTEGGIO PER DOMANDA</b>			...../15	...../15	...../15
<b>TOTALE PUNTEGGIO PROVA</b>				..../45	

### Osservazioni

Il voto complessivo, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali viene approssimato in eccesso all'unità superiore.  
La sufficienza è corrispondente al voto 10/15



## 16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### A) Griglia di valutazione

#### SCHEDA VALUTAZIONE COLLOQUIO

CANDIDATO.....CLASSE.....DATA COLLOQUIO.....

#### 1.a fase Argomento, ricerca, progetto (punti 3-10)

<b>Il/La candidato/a espone l'argomento scelto in modo</b>	<b>(punti 1-4)</b>	
▲ <i>efficace/organico</i>		4
▲ <i>adeguato</i>		3
▲ <i>semplice ma accettabile</i>		2
▲ <i>confuso e/o lacunoso</i>		1
<b>dimostrando una correttezza morfosintattica</b>	<b>(punti 1-3)</b>	
▲ <i>discreta</i>		3
▲ <i>accettabile</i>		2
▲ <i>scarsa</i>		1
<b>ed operando collegamenti</b>	<b>(punti 1-3)</b>	
▲ <i>in modo autonomo</i>		3
▲ <i>in modo accettabile</i>		2
▲ <i>solo parzialmente</i>		1

#### 2.a fase Colloquio (punti 4-18)

<b>Il/La candidato/a conosce gli argomenti</b>	<b>(punti 1-9)</b>	
▲ <i>a fondo/in modo completo</i>		9
▲ <i>discretamente</i>		8
▲ <i>in modo adeguato</i>		6-7
▲ <i>in modo frammentario</i>		5
▲ <i>in modo superficiale/carente</i>		1-4
<b>che espone</b>	<b>(punti 1-3)</b>	
▲ <i>con padronanza e ricchezza lessicale</i>		3
▲ <i>con qualche lieve incertezza lessicale/sufficiente proprietà di linguaggio</i>		2
▲ <i>con povertà lessicale/con un linguaggio improprio/in una forma talvolta involuta</i>		1
<b>E' capace di operare collegamenti</b>	<b>(punti 1-3)</b>	
▲ <i>in modo autonomo</i>		3
▲ <i>se guidato</i>		2
▲ <i>non è capace</i>		1
<b>L'argomentazione</b>	<b>(punti 1-3)</b>	
▲ <i>è rigorosa/coerente/documentata</i>		3
▲ <i>non è sempre rigorosa ma accettabile</i>		2
▲ <i>a volte è incoerente</i>		1

#### 3.a fase Discussione degli elaborati (punti 1-2)



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



**EFQM** Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe  
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

<b>Nella discussione degli elaborati</b>	<b>(punti 0,50-1)</b>	
▲ <i>ha dato prova di saper correggere autonomamente i propri errori</i>		<b>1</b>
▲ <i>non ha sempre dato prova di capacità di autocorrezione</i>		<b>0,50</b>
<b>La capacità di motivare le scelte operate è</b>	<b>(punti 0,50-1)</b>	
▲ <i>apprezzabile/solida</i>		<b>1</b>
▲ <i>piuttosto fragile</i>		<b>0,50</b>

## CONCLUSIONE

**Pertanto il colloquio risulta:**

<i>gravemente insufficiente</i>	11-13	<i>più che sufficiente</i>	21-22
<i>insufficiente</i>	14-15	<i>discreto</i>	23-25
<i>mediocre</i>	16-19	<i>buono</i>	26-28
<i>sufficiente</i>	<b>20</b>	<i>ottimo</i>	29-30

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA**

**...../30**

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Prof.ssa Albertini Ester	<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	
Prof. Baldocchi Umberto	<b>Storia e Filosofia</b>	
Prof.ssa Calabrese Chiara	<b>Lingua e civiltà inglese</b>	
Prof.ssa Carnesecchi Patrizia	<b>Matematica e Fisica</b>	
Prof. Del Dotto Giovanni	<b>I.R.C.</b>	
Prof.ssa Mastronardi Silvia	<b>Educazione Fisica</b>	
Prof.ssa Panelli Paola	<b>Lettere italiane e latine</b>	
Prof.ssa Simonetti Guglielmina	<b>Geografia</b>	

**Il coordinatore di classe**  
(prof. ssa Paola Panelli)

**Il dirigente scolastico**  
(prof.ssa Monica Ceccherelli)

**Lucca, 15 maggio 2014**