



*Liceo Scientifico Statale
"A. Vallisneri"*



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2013-2014**

Documento finale del consiglio di classe

CLASSE QUINTA SEZ. A

INDIRIZZO

Scientifico PNI

Approvato dal consiglio di classe il 5 Maggio 2014
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2014



CONTENUTI

- 1. Profilo del corso**
- 2. Composizione del consiglio di classe**
- 3. Composizione della classe**
- 4. Profilo della classe**
- 5. Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
- 6. Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
- 7. Metodi e strategie**
- 8. Spazi e mezzi**
- 9. Libri di testo**
- 10. Misurazione e valutazione**
- 11. Recupero, sostegno e approfondimento**
- 12. Iniziative complementari e integrative**
- 13. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
- 14. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
- 15. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
- 16. Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

- Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**
- Allegato B - Programmi svolti**
- Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**
- Allegato D - Testi simulazioni effettuate**



1. PROFILO DEL CORSO

Liceo scientifico – PNI Matematica

L'indirizzo scientifico propone il legame sempre essenziale fra modi diversi di vedere il mondo, fra visioni delle scienze matematiche e sperimentali e descrizioni caratteristiche della tradizione umanistica del sapere. In questo curriculum, perciò, metodi e procedure delle scienze sono assunti, pur nei diversi approcci di elaborazione teorica e linguistica, in sostanziale continuità con la funzione mediatrice che svolge la lingua nella descrizione della realtà.

Il percorso formativo fa emergere i processi costruttivi di concetti e categorie scientifiche ai vari livelli, ne evidenzia il valore e si conclude con una visione comparata e, per quanto possibile, convergente delle aree multidisciplinari che offrono un approccio coerente con i fatti culturali.

Nel corso PNI Matematica sono rafforzati i contenuti propri della matematica, sviluppati in modo più ampio e approfondito nel quinquennio.

LICEO SCIENTIFICO– PNI matematica

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Lingua straniera (Inglese)	3	4	3	3	4
Matematica	5	5	5	5	5
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione (o materia alternativa)	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	25	28	30	31	32



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
Smedile Maria Rosa	Attività alternativa IRC
Benvenuti Elena	Fisica
Lazzari Daniela	Filosofia
Lazzari Daniela	Storia
Benvenuti Elena	Matematica
Fantozzi Paolo	Inglese
Noccioli Pierluigi	Disegno e Storia dell'Arte
Pinferi Lorella	Scienze
Angeli Cecilia	Italiano
Angeli Cecilia	Latino
Saettoni Elisa	Educazione Fisica
Del Dotto Giovanni	I.R.C.

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Cognome Nome
BOZZI PAOLO
CAVANI STEFANO
CIARDO MARTINA
COPPOLECCHIA LAURA
D'ACUNTO CHIARA
DEL GROSSO MICHELA
DEL RICCO VALENTINA
DINELLI IRENE
DINI GHERARDO
ELIA LETIZIA
FALDINI STEFANO
FERRUCCI LUCA
GENEVSKI VLADISLAV
GHERARDI FRANCESCO
IACOPETTI VIRGINIA
MANDOLI MATILDE
MEI LUCA
OBREJA ANDREI



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

PAGNI LUDOVICA
PALO MATILDE
RAGGHIANI GIANMARCO
SUFFREDINI YURI



4. PROFILO DELLA CLASSE

1. storia del triennio conclusivo del corso di studi
2. continuità didattica nel triennio
3. situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
4. progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo,
5. assiduità nella frequenza, comportamento

La classe è composta da 22 alunni, 11 ragazze e 11 ragazzi, tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta, ad eccezione di un alunno proveniente dalla V A PNI del precedente anno scolastico.

Il gruppo inizialmente era formato da 24 alunni, ma due si sono trasferiti nel primo periodo dell'anno scolastico.

Il triennio è stato caratterizzato da una prevalente continuità didattica: solo questo anno sono cambiati l'insegnante di IRC e Filosofia che comunque è stata sostituita dall'insegnante di storia degli anni precedenti.

All'inizio dell'anno scolastico gli alunni generalmente attenti e disponibili hanno seguito le lezioni con interesse. Una parte della classe ha evidenziato difficoltà a raggiungere un adeguato livello di consapevolezza e impegno nello studio, mentre un'altra parte ha presentato un atteggiamento più attento e controllato.

Per superare le criticità in alcune discipline, nel corso dell'anno, i docenti hanno insistito sull'importanza di consolidare applicazione e partecipazione, anche attivando sportelli didattici e corsi di recupero pomeridiani, rinforzando i comportamenti positivi, sottolineando i progressi, senza tralasciare di correggere limiti e carenze. E' stata incoraggiata la responsabilizzazione e le iniziative didattiche proposte hanno incontrato un'accoglienza positiva.

Nel corso dell'anno, la classe ha gradualmente sviluppato un atteggiamento più adeguato. Diversi studenti hanno maturato un certo interesse verso temi culturali, mostrando una progettualità consapevole. Alcune abitudini radicate, come l'irregolarità della frequenza e la mancanza di puntualità non possono dirsi purtroppo scomparse, ma lo studio è diventato per la maggior parte più serio e responsabile, tanto che si sono osservati miglioramenti anche in aree disciplinari in cui erano presenti maggiori difficoltà. Le competenze linguistiche e la capacità argomentativa sono ancora incerte, ma emerge la ricerca di una maggiore chiarezza e precisione. Le capacità logiche e intuitive, non sono ancora pienamente consolidate, ma supportate da volontà e consapevolezza.

Dal punto di vista della socializzazione, gli allievi hanno saputo pazientemente costruire rapporti di scambio e di integrazione reciproca. Sono così riusciti a superare alcune distanze relazionali dimostrando in tal modo capacità di dialogo e di adattamento.

Il metodo di apprendimento, all'inizio quasi esclusivamente operativo e uniforme, tendente a ricorrere ad uno sforzo prevalentemente mnemonico, si è progressivamente differenziato e reso più efficace e consapevole nel corso del triennio e, in particolare, di quest'ultimo anno scolastico. Ciò ha consentito agli alunni di far fronte, in modo generalmente positivo, alle varie richieste didattiche e di conseguire una conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari proposti. Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, possiamo affermare che un gruppo di studenti ha raggiunto un livello discreto o buono di competenze operative e rielaborative in quasi tutte le



discipline, grazie all'interesse e/o alle buone capacità logiche che hanno permesso di lavorare con sicurezza e di far fronte in modo adeguato alle varie richieste didattiche. Un secondo gruppo risulta formato da alunni che, grazie ad un'applicazione continua e responsabile e ad una discreta motivazione allo studio, hanno superato varie difficoltà. In tal modo, acquisendo un metodo di lavoro più proficuo, sono pervenuti ad una preparazione complessiva adeguata in quasi tutte le discipline. Resta infine da segnalare un terzo, anche se esiguo, gruppo di allievi che presenta ancora alcune incertezze nell'organizzazione delle conoscenze e qualche problema espositivo in alcune discipline. In linea generale si registra un livello complessivamente soddisfacente in relazione all'acquisizione delle diverse conoscenze e alla capacità di saperle organizzare in un'esposizione sostanzialmente corretta, competenze che vengono chiaramente applicate con abilità differenziate rispetto alle diverse aree disciplinari e alla complessità degli argomenti trattati.

Un tratto che ha sempre caratterizzato positivamente la classe è stato quello dell'apertura, della disponibilità a recepire nuove proposte: si deve ricordare in particolare la partecipazione di diversi alunni agli stage aziendali organizzati nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro. Questo atteggiamento, che aveva in passato sofferto dei limiti di una certa incostanza e superficialità, e si era rivolto in prevalenza verso attività extracurricolari, nell'ultimo periodo è stato sostenuto da un impegno più serio e da un interesse più maturo, come è emerso in più occasioni: la partecipazione a due seminari di scienze; a giornate e seminari di orientamento universitario. Inoltre, come tutte le classi del triennio, la classe ha anche preso parte al progetto Frontiere.

E' stato seguito con particolare interesse il percorso con gli operatori del carcere (A scuola di carcere) e la successiva visita alla casa circondariale. Nell'ambito dell'educazione alla salute gli studenti hanno anche seguito un corso di primo soccorso, e molti hanno dato il proprio contributo alla donazione del sangue e degli organi.

5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Essere rispettosi dell'ambiente scolastico	X Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Essere puntuale rispetto agli orari e alle scadenze e responsabile rispetto agli impegni assunti	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Essere disponibili alla collaborazione tra alunni e alunni e insegnanti	X Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Saper interagire durante le lezioni, ascoltando gli interventi dei compagni e contribuendo alla discussione in modo ordinato.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe



Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità e sapersi autovalutare	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Saper usare un linguaggio e un lessico appropriato alle singole discipline ed esprimersi in modo chiaro e corretto	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper ricercare in un testo le informazioni fondamentali ed individuarne i collegamenti	X Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper operare collegamenti all'interno della singola disciplina e tra le discipline.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sviluppare l'attitudine a formulare domande, esprimere giudizi fondati, utilizzando le conoscenze acquisite	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Consolidare un metodo di studio corretto ed autonomo	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti

7. METODI E STRATEGIE

Le strategie che il Consiglio di Classe ha utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi socio-affettivi trasversali sono state le seguenti:

1.	Insegnare agli alunni a manifestare difficoltà e bisogni rafforzando il rapporto di fiducia con gli insegnanti. Promuovere costantemente la pulizia dell'ambiente e il rispetto del materiale scolastico.
2.	Controllare che vengano assolti gli impegni e che le assenze dalle lezioni vengano adeguatamente giustificate e motivate.
3.	Favorire il dialogo aperto e continuo con i ragazzi, rendendosi disponibili al chiarimento e all'approfondimento
4.	Favorire la partecipazione, il confronto delle idee, privilegiando la lezione partecipata

Le strategie che il Consiglio di Classe ha utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali sono state le seguenti:

1.	Abituare all'ascolto, alla lettura e alla riproduzione orale degli argomenti delle varie
----	------------------------------------------------------------------------------------------



	discipline, facendo riferimento al lessico specifico
2.	Compiere una costante attività di analisi, promuovere l'uso di schemi e mappe concettuali
3.	Fare frequente richiamo alle conoscenze già acquisite ed anche, quando possibile, ad altri ambiti disciplinari
4.	Lasciare spazio alla discussione e al dialogo, stimolare gli alunni a porsi degli interrogativi e ad esprimere riflessioni personali
5.	Abituare a rielaborare i contenuti delineando mappe concettuali, schemi e sintesi personali

8. SPAZI E MEZZI

1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- X Palestra e altri spazi dell'Istituto
- Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- X Laboratorio linguistico
- X Laboratorio informatico
- X Aula di disegno
- X Laboratorio multimediale
- X Biblioteca
- X Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- X Aula video

2. Attrezzature

- X Personal Computer
- X Video-registratore
- X Registratore audio
- Diapositive
- X Lavagna luminosa
- Videoproiettore (slides)

3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- X Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- X Libri e riviste specializzate



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere
(es.....)
- X Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- X Libri di testo adottati come da elenco allegato
- X INTERNET
- Software applicativi



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

9. LIBRI DI TESTO

Classe	5 Ind.	A PNI	2013-14				
Disc.	Autore	Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN	
Relig.	Famà	Uomini e profeti	Unico Triennio	Marietti	0,00 €	9788839-30161-1	
Italiano	Alighieri	Antologia di canti dalla Commedia (a cura di Greco)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-07569-7	
	Bologna - Rocchi	Rosa fresca aulentissima	5	Loescher	19,20 €	9788820-12891-3	
	Bologna - Rocchi	Rosa fresca aulentissima	6	Loescher	22,45 €	9788820-12892-0	
Latino	Gori	Novae voces. Seneca	Unico	Bruno Mondadori	7,20 €	9788842-45063-4	
	Conte - Pianezzola	Il libro della letteratura latina	Unico	Le Monnier	0,00 €	9788800-42225-3	
Storia	Ciuffoletti - Baldocchi- Bucciarelli - Sodi	Dentro la storia	III A + III B	D'Anna	32,10 €	9788881-04864-9	
	Viroli	Le parole del cittadino	Unico	Laterza	0,00 €	9788842-10992-1	
Filos.	Ruffaldi - Carelli - Nicola	Il pensiero plurale	III	Loescher	19,30 €	9788820-12726-8	
	Ruffaldi - Carelli - Nicola	Il pensiero plurale	IV	Loescher	31,00 €	9788820-12727-5	
Inglese	Thomson - Maglioni	New Literary Links 2- From the Origins to the Romantic Age	Vol.2	CIDEB Black cat	0,00 €	9788853-00427-7	
	Thomson - Maglioni	New Literary Links 3- Victorian Age to Contemporary Times	Vol.3	CIDEB Black cat	28,85 €	9788853-00428-4	
Matem.	Fico - Cariani - Mattina	Il paesaggio matematico rosso	V	Loescher	35,75 €	9788820-13237-8	
Fisica	Cutnell	Fisica	III	Zanichelli	29,70 €	9788808-13387-8	
Scienze	Bosellini - Cavattoni - Fantini	Corso di scienze del cielo e della terra	A + B	Zanichelli	37,60 €	9788808-12662-7	
Disegno	Formisani	Spazio Immagini	B	Loescher	0,00 €	9788876-08551-2	
	Cricco - Di Teodoro	Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (vers. verde)	III	Zanichelli	37,00 €	9788808-19652-1	

300,15 €

Testi consigliati

Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli	Sullo sport (pdf on-line)	Unico	D'Anna	15,38 €	9788857-80086-8
-----------------	----------------------------------	------------------------------	-------	--------	---------	-----------------



10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA		MATERIE DI INSEGNAMENTO										
		I R C	I T A L I A N O	L A T I N O	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	F I S I C A	S C I E N Z E	S T O R I A	F I L O S O F I A	D I S E G N O S T O R I A D E L L' A R T E	E D. F I S I C A
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Esercizi di traduzione			X								
	Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Temi		X						X	X		
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi		X		X							
	Composizioni /saggi brevi		X		X				X	X		
	Attività di ricerca	X			X							
	Riassunti e relazioni	X			X							
	Questionari a risposta aperta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato					X	X	X				
	Problem solving					X		X				
PROVE STRUTTURATE	Test a scelta multipla		X			X	X	X	X	X	X	
	Brani da completare ("cloze")				X			X				
	Corrispondenze		X		X			X				
	Questionari a risposta chiusa		X		X			X	X	X	X	
	Quesiti del tipo "vero/falso"		X		X			X	X	X		
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, ...			X	X							
	Esecuzione di calcoli					X	X	X				
	Simulazioni											
	Esperienze di laboratorio											
	Esercizi e test motori											X
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera				X							
	Produzione di											



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

	programmi informatici												
	Utilizzo di software applicativo (Office)												

Definizione e criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.
Descrizione dei livelli.

Liv.	Voti	Descrizione dei livelli di prestazioni/abilità/conoscenze
I	1-3	Quando lo studente: -non dà alcuna informazione sull'argomento proposto -non coglie il senso del testo Gli obiettivi non sono stati assolutamente raggiunti
II	4	__ Quando lo studente: -ha conoscenze frammentarie e confuse -ha compreso solo in minima parte le regole e le procedure studiate -si applica solo occasionalmente e parzialmente -ha un lessico inadeguato Gli obiettivi non sono stati raggiunti
III	5	_ Quando lo studente: -ha una conoscenza degli argomenti incompleta e superficiale -ha compreso concetti, regole e procedure solo parzialmente e li applica commettendo degli errori -produce una comunicazione poco chiara -si avvale di un lessico povero e/o improprio Gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente
IV	6	__ Quando lo studente: -individua gli elementi essenziali del programma (argomento, tema, problema) -espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza -si avvale soprattutto di capacità mnemoniche Gli obiettivi sono stati generalmente raggiunti
V	7	___ Quando lo studente: -ha una conoscenza completa dei contenuti e quasi sempre organizzata in modo efficace -ha compreso adeguatamente regole e concetti -commette qualche errore solo di fronte a problemi di difficoltà medio-alta -produce una comunicazione chiara e usa un lessico corretto Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente
VI	8	. . __ Quando lo studente: -ha una conoscenza completa e ben organizzata dei contenuti -ha una buona conoscenza di regole, concetti e procedure -presenta qualche incertezza solo di fronte a problemi complessi -ha una comunicazione chiara e usa un lessico corretto e appropriato Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti
VII	9-10	___ Quando lo studente: -conosce gli argomenti in modo completo e ben approfondito -sa applicare le regole senza errori o imprecisioni -è autonomo anche nei confronti di situazioni nuove -ha una comunicazione chiara e originale Mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello massimo
I.R.C.		Insufficiente = 5 Sufficiente = 6 Discreto = 7 Buono = 8



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Oltre al normale recupero in itinere, sia individuale che collettivo, che si è protratto nel corso di tutto l'anno scolastico, sono stati attivati sportelli didattici e un corso di recupero pomeridiano di matematica

12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Descrizione	Visita guidata Barcellona
Data di svolgimento	Prima settimana di Marzo
Discipline coinvolte	Storia, arte
Finalità	Conoscenza degli aspetti significativi della storia e della cultura artistica della città. Sensibilizzazione al valore di una comune cultura europea.
Obiettivi	Far conoscere la cultura di un paese straniero Analizzare opere d'arte nel loro contesto
Lavoro preparatorio	Lezioni curricolari di Storia e di Storia dell'Arte

Descrizione	Educazione alla salute: di primo intervento (BLS= basic life support)
Periodo di svolgimento	gennaio-febbraio
Discipline coinvolte	Educazione fisica
Finalità/obiettivi	Fornire le informazioni e le tecniche di base delle operazioni di primo intervento.
Lavoro preparatorio	Informazioni relative all'intervento e in relazione al programma della disciplina.
Obiettivi raggiunti	Acquisizione di conoscenze e capacità operative per eventuali situazioni di emergenza.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Descrizione	Progetto "Frontiere" del POF
Data di svolgimento	marzo 2014
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Finalità/obiettivi	Il Progetto "Frontiere" è al terzo anno di attività; è stato ideato dal Dipartimento di Storia e Filosofia ma è un progetto pluridisciplinare. Si propone di aprirsi e confrontarsi con tematiche alle quali risultino sensibili gli studenti. Quest'anno il tema era "Il Mediterraneo". Vi è stata una giornata seminariale e una giornata con due conferenze.
Lavoro preparatorio	Questionario di rilevamento delle tematiche
Risultati attesi ed effettivi	Svolgimento di un questionario finale.

Descrizione	Progetto "La donazione del sangue" nell'ambito dell'Educazione alla salute
Periodo di svolgimento	gennaio-febbraio
Discipline coinvolte	Scienze
Finalità/obiettivi	Sensibilizzare alle tematiche della donazione
Lavoro preparatorio	Incontro preparatorio con medici ASL e poi giornata al Centro trasfusionale
Risultati attesi ed effettivi	Donazione del sangue di buona parte degli alunni della classe e inserimento nelle liste dei donatori di midollo.

Descrizione	Progetto Liberamente-Scuola-Volontariato con il Carcere di Lucca
Data di svolgimento	Marzo 2014
Discipline coinvolte	I.R.C.
Finalità/obiettivi	Approfondimento sui temi della detenzione e della pena. Acquisizione di maggiore sensibilità ai temi sociali. Superamento di pregiudizi attraverso una corretta informazione.
Lavoro preparatorio	Incontri in classe
Risultati attesi ed effettivi	Contribuire alla formazione di una coscienza civica. Avvicinare i giovani agli Enti di Solidarietà e Cittadinanza attiva.

Descrizione	Seminario: "I segreti della cupola del Brunelleschi" relatore prof. Conti
Data di svolgimento	marzo



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Discipline coinvolte	Fisica Storia dell'arte
Finalità/obiettivi	Approfondimento disciplinare
Lavoro preparatorio	Incontro in classe

Descrizione	Seminario : "Invito alla logica" relatore prof. Conti
Data di svolgimento	marzo
Discipline coinvolte	matematica
Finalità/obiettivi	Approfondimento disciplinare
Lavoro preparatorio	Incontro in classe

I progetti di Istituto che hanno coinvolto la classe sono stati i seguenti:

- Attività di orientamento
- Olimpiadi di matematica
- Seminario sul "Bosone di Higgs"
- Partecipazione al festival della scienza
- Partecipazione al festival della filosofia a Modena



13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

**Sarà svolta il 20 maggio e la prova sarà depositata in
segreteria**

Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri" Lucca

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25/1	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3 Adeguate: 1,5/2 Sufficiente: 1 Inadeguate: 0,25/0,75	0,25/3	
TOTALE	1 - 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.



L'insegnante _____

data _____

Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"
Lucca

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5/2 Scarsi: 0,20/1	0,20/3	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,20/0,75	0,20/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,20/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2 Sufficiente: 1	0,20/2	



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

	Assente:	0,20/1	
TOTALE		1 - 15	

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

Data

Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri" Lucca

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5	0,25/4	



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

	Sufficiente: 3		
	Non sempre adeguato: 2/2,5		
	Inadeguato: 0,25/1,5		
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1	0/1	
	Assente: 0		
TOTALE	1 - 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

Data _____

Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri" Lucca

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2		
	Sufficiente: 1	0,25/2	
	Scarsa: 0,25/0,75		
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4		
	Sufficienti: 3		
	Parziali: 2/2,5	0,25/4	
	Scarse: 1/1,5		
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Molto scarse: 0,25/0,75		
	Elevati: 3,5/4		
	Sufficienti: 3		
	Parziali: 2/2,5	0,25/4	
	Scarsi: 1/1,5		
	Molto scarsi: 0,25/0,75		



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace:	4	0,25/4
	Adeguito:	3,5	
	Sufficiente:	3	
	Non sempre adeguato:	2/2,5	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Inadeguato:	0,20/1,5	0/1
	Presente:	1	
Assente:	0	1 - 15	
	TOTALE		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

Data _____

14.SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

**Sarà svolta il 23 maggio e la prova sarà depositata in
segreteria**

SIMULAZIONE II PROVA – 23 Maggio 2014

Alunno *Classe 5 A PNI*

Griglia di valutazione

Punteggio del problema

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Nessuna conoscenza Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1 2-3 4 5 6 7	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0-1 2 3 4 5	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 2 3	
Punteggio totale problema			P ₁ =	

Punteggio dei quesiti



INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIM	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI PER QUESITO					
			1	2	3	4	5	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Nessuna conoscenza	1					
		Grav. Insufficiente	2-3					
		Insufficiente	4					
		Sufficiente	5					
		Buono	6					
		Ottimo	7					
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Nessuna argomentazione	0					
		Grav. Insufficiente	1					
		Insufficiente	2					
		Sufficiente	3					
		Buono	4					
		Ottimo	5					
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Calcolo non eseguito	0					
		Insufficiente	1					
		Sufficiente	2					
		Buono/Ottimo	3					
		Punteggio totale per quesito						
Media	$P_2 =$							

Punteggio finale della prova * : $\frac{2}{3} \text{MAX}(P_1, P_2) + \frac{1}{3} \text{MIN}(P_1, P_2) =$

15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

1/a simulazione: 26 Marzo 2014

1. Discipline coinvolte: Inglese, Scienze, Arte, Filosofia
2. Tipologia prescelta: B
3. Tempo assegnato : 2 ore e 30
4. Testo della simulazione
5. Griglia di misurazione/valutazione

Per la lingua straniera (Inglese) è consentito l'uso sia del dizionario monolingue che bilingue



Griglia di valutazione della terza prova

Disciplina:
Candidato:

1° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Prestazione
Nessuna risposta	0,5 – 1,0	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi e confusa nell'esposizione	1,0 – 2,0	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2,0 – 3,0	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3,0 – 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3.5 – 4,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

2° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Prestazione
Nessuna risposta	0,5 – 1,0	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi e confusa nell'esposizione	1,0 – 2,0	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2,0 – 3,0	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3,0 – 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3.5 – 4,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

3° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Prestazione
Nessuna risposta	0,5 – 1,0	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi e confusa nell'esposizione	1,0 – 2,0	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2,0 – 3,0	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3,0 – 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3.5 – 4,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

Risultato finale/15

2/a simulazione: 29 Aprile 2014

1. Discipline coinvolte: Inglese, Scienze, Storia dell'Arte, Storia
2. Tipologia prescelta: B
3. Tempo assegnato : 2 ore e 30
4. Testo della simulazione (allegato)
5. Griglia di misurazione/valutazione
6. Per la lingua straniera (Inglese) è consentito l'uso sia del dizionario monlingue che bilingue



Griglia di misurazione/valutazione della terza prova
Griglia di valutazione della terza prova

Disciplina:

Candidato:

1° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Prestazione
Nessuna risposta	0,5 – 1,0	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi e confusa nell'esposizione	1,0 – 2,0	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2,0 – 3,0	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3,0 – 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3.5 – 4,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

2° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Prestazione
Nessuna risposta	0,5 – 1,0	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi e confusa nell'esposizione	1,0 – 2,0	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2,0 – 3,0	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3,0 – 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3.5 – 4,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

3° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Prestazione
Nessuna risposta	0,5 – 1,0	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi e confusa nell'esposizione	1,0 – 2,0	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2,0 – 3,0	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3,0 – 3,5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche imprecisione nei contenuti	3.5 – 4,5	



o lieve errore nella forma.		
Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

Risultato finale/15

16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Griglia di valutazione

I FASE (punti 3-10)	
Il/la candidato/a espone l'argomento scelto in modo (punti 1-4):	
Efficace/organico (4)	
Adeguito (3)	
Semplice ma adeguato (2)	
Confuso e/o lacunoso (1)	
Mostrando una correttezza morfosintattica (punti 1-3)	
Discreta (3)	
Accettabile (2)	
Scarsa (1)	
Stabilendo collegamenti (punti 1-3)	
In modo autonomo (3)	
In modo accettabile (2)	
Solo se guidato (1)	
II FASE (punti 3-18)	
Il/la candidato/a riferisce gli argomenti (punti 1-11):	
A fondo/in modo completo (11)	
Discretamente (9/10)	
In modo abbastanza completo (7/8)	
In modo frammentario (5/6)	
In modo superficiale/carente (1/4)	
Espone (punti 1-3)	
Con padronanza e ricchezza lessicale (3)	
Con qualche incertezza/ con sufficiente padronanza/proprietà di linguaggio (2)	
Con povertà lessicale/ con un linguaggio improprio/in una forma talvolta involuta(1)	
E' capace di operare collegamenti (punti 1-4)	
In modo autonomo (4)	
Solo se guidato (2/3)	
Non è capace (1)	
III FASE (punti 1-2)	
Il/la candidato/a, discutendo gli elaborati (punti 0,5-1):	
Ha dato prova di correggere autonomamente i propri errori (1)	
Non ha dato sempre prova di capacità di autocorrezione (0,5)	
La capacità di motivare le scelte operate risulta (punti 0,5-1):	
Apprezzabile/ solida (1)	
Piuttosto fragile/ pressochè inesistente (0,5)	



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"



EFQM *Certificazione qualità Committed to Excellence in Europe*
Agenzia formativa c/o Regione Toscana – cod. accreditamento LU0639

TOTALE	/ 30
---------------	-------------

VALUTAZIONE			
Il colloquio risulta:			
molto insufficiente (10)		Più che sufficiente (21-22)	
Insufficiente (11-16)		Discreto (23-24)	
Mediocre (17-19)		Buono (25-28)	
Sufficiente (20)		Ottimo (29-30)	

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Smedile Maria Rosa	<i>Attività alternativa IRC</i>	
Benvenuti Elena	<i>Fisica</i>	
Lazzari Daniela	<i>Filosofia</i>	
Lazzari Daniela	<i>Storia</i>	
Benevenuti Elena	<i>Matematica</i>	
Fantozzi Paolo	<i>Inglese</i>	
Noccioli Pierluigi	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	
Pinferi Lorella	<i>Scienze</i>	
Angeli Cecilia	<i>Italiano</i>	
Angeli Cecilia	<i>Latino</i>	
Saettoni Elisa	<i>Educazione Fisica</i>	
Del Dotto Giovanni	<i>I.R.C.</i>	

Il coordinatore di classe
(prof. Paolo Fantozzi)

Il dirigente scolastico
(prof.ssa Monica Ceccherelli)

Lucca, 15 maggio 2014